
2026학년도 경찰대학 신입학 입학전형 「선행학습 영향평가」 결과 보고



경 찰 대 학
기 획 협 력 과

|| 목 차 ||

I. 선행학습 영향평가 개요	1
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	2
III. 대학별고사 준비 및 시행과정 분석	5
IV. 1차[국어, 영어, 수학] 필기시험 분석	7
V. 2차시험(면접) 분석	16
VI. 평가 결과	17
VII. 붙임자료 [총괄표 및 문항카드]	19
- 국 어 [총괄표, 문항정보]	19
- 영 어 [총괄표, 문항정보]	122
- 수 학 [총괄표, 문항정보]	213

2026학년도 신입학 입학전형 「선행학습 영향평가」 결과 보고

I

선행학습 영향평가 개요

□ 제도의 취지

- 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 입학전형을 운영함으로써 고등학교 교육 정상화에 실질적으로 기여

※ 대상기관 : 「고등교육법」 제2조에 따른 학교 및 특별법 등에 따른 고등교육기관

< 관련 근거 >

◆ 「공교육정상화법」 제10조(대학등의 입학전형 등)

- ① 대학등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별 고사(필답고사, 면접 등)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.
- ② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 제10조의2에 따른 입학전형 영향평가위원회의 심의를 거쳐 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.
- ③ 대학등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형의 반영 계획을 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

◆ 「공교육정상화법 시행령」 제5조(대학등의 입학전형 영향평가)

- ① 법 제2조제1호에 따른 대학등의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하기 위하여 필요하다고 인정되는 경우에는 「고등교육법」 제34조의5에 따른 대학입학전형시행계획을 변경할 수 있다.
- ② 대학등의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학 등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

□ 선행학습 영향평가 실시 결과

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 규정이 있는가?	적정
	위원회 구성	영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	적정
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가?	적정
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형에 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	적정
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시·분석하였는가?	적정
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	적정
	작성의 충실성	선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	적정
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실히 작성하였는가?	적정

II

선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

□ 선행학습 영향평가 관련 경찰대학의 자체 규정

<경찰대학 학생모집 시험규칙>

제13조(선행학습 영향평가 위원회)

- ① '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 대한 특별법'에 따라 경찰대학 입학전형이 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지에 대한 평가를 실시하기 위해 '선행학습 영향평가 위원회'(이하 "위원회"라 한다)를 구성한다.
- ② 위원회는 주무과장을 위원장으로 하고, 영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 각 과목·분야별 1명 이상의 위원으로 구성한다. 다만, 과목·분야별 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 해야 한다.
- ③ 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당, 심의한다.
 1. 대학별고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
 2. 영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
 3. 영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
 4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
 5. 평가결과에 따른 대학별고사의 개선에 관한 사항
 6. 기타 공교육 정상화에 기여하는 영향평가 제도의 운영에 관한 사항
- ④ 위원회에는 간사 1인을 두되, 간사는 인재선발계장이 담당한다.
- ⑤ 선행학습 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 대학 홈페이지에 게재하여 공개한다.

□ 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

구분		인원	비고
위원장	기획협력과장	1	
외부위원 (현직교사)	국어	1	각 과목별 현직 고등학교 교사
	영어	1	
	수학	1	
간사	인재선발계장	1	

※ 「공교육정상화법 제10조2」상 위원 중 1명 이상의 현직 고등학교 교사가 포함되어야 함

※ 평가항목 중 ‘고교 교육과정의 범위와 수준 평가항목’은 외부위원(현직교사 3명)에게 서면답변서를 제출받아 첨부

□ 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정 · 절차

〈대학별고사〉

○ 전형방법

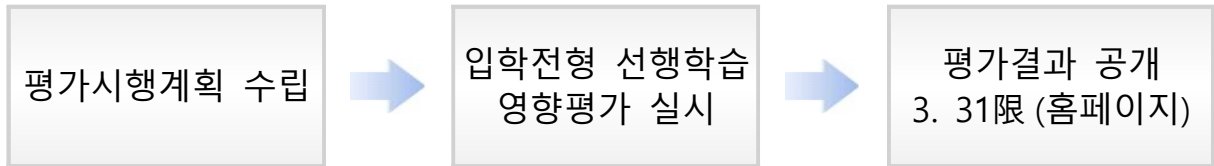
구 분	내 용				비 고
1차 시험	과 목	국 어	영 어	수 학	○ 시험일시 : '25.7.26.(토) 08:30~13:30 ○ 전형별 모집정원의 600% 선발 ○ 시험시간표
	문항 수	45문항	45문항	25문항	
	시험시간	60분	60분	80분	
	출제형태	객관식(오지선다형) ※ 영어는 듣기평가를 실시하지 않음 ※ 수학은 단답형 주관식 5문항 포함			
	배 점	전체 100점	100점	100점	
	문항	2, 3점	2, 3점	3, 4, 5점	
	출제 범위	독서 문학	영어 I, 영어 II	수학 I 수학 II	
2차 시험	○ 신체검사, 체력검사, 적성검사, 면접시험 - 신체·체력·적성검사일시 : '24.9.2.(월)~9.30.(월) - 면접시험일시 : '24.12.05.(목)~12.12.(목)				○ 신체검사 결과 기준 미달 시 불합격 ○ 인·적성검사결과는 면접자료로 활용 ○ 체력검사, 면접시험은 진행 단계에 따라 합격 불합격 결정 후 합격자만 최종사정에 반영
최종 사정 (1,000점)	○ 1차 시험 성적 : 20% (200점) ○ 체력검사 성적 : 5% (50점) ○ 면접시험 성적 : 10% (100점) ○ 학교생활기록부 성적 : 15% (150점) ○ 대학수학능력시험 성적 : 50% (500점)				○ 학교생활기록부는 3학년 1학기까지 반영 ○ 대학수학능력시험은 성적통지표 기준 환산 ※ 국어, 수학, 탐구는 표준점수를 환산 처리 ※ 영어는 등급별 점수제를 통한 환산 처리 ※ 한국사는 수능 환산점수에서 등급별 감점 적용

○ 전형일정

구 분		2026학년도	내 용
인 터 넷 원 서 접 수	특별전형 (10일간)	5. 7.(수) 10:00 ~ 5. 16.(금) 18:00	○ 원서접수 웹사이트에서 접수 ○ 접수 종료 전까지 24시간 접수 ○ 특별전형과 일반전형에 중복하여 응시 불가, 중복 응시 발견 시 당해연도 응시 자격 박탈 ○ 특별전형 지원자는 원서접수 후 지원자격 증빙 서류 기한 내 우편접수
	일반전형 (12일간)	5. 19.(월) 10:00 ~ 5. 30.(금) 18:00	
1 차 시 험	시 험	7. 26.(토) 08:30 ~ 13:30	○ 응시지구(17개) - 서울,부산,대구,인천,광주,대전,울산,경기남부,경기북부,강원,충북,충남,전북,전남,경북,경남,제주 ※ 지정장소는 원서접수 후 홈페이지 공지 ○ 수험표, 컴퓨터용 싸인펜, 신분증(주민등록증, 학생증, 운전면허증, 여권 등) 휴대 ※ 신분증을 소지하지 않거나 08:30까지 수험장에 입실하지 않은 경우 시험응시 불가
	시험문제 이의제기	7. 26.(토) 14:00 ~ 7. 27.(일) 18:00	○ 홈페이지 1차 시험 이의제기 게시판에서 접수
	합격자발표	7. 31.(목) 17:00	○ 경찰대학 홈페이지 발표 ○ 원서접수 홈페이지에서 개별 성적 확인
2 차 시 험	신체·체력· 적성검사	9. 4.(목) ~ 9. 12.(금)	○ 2차 시험 제출 서류는 신체·체력·적성검사 당일 제출 ○ 미제출자 불합격 처리 ○ 신체검사서는 경찰병원 및 경찰공무원 채용 신체검사 가능한 국·공립병원 또는 종합병원에서 개별수검 후 제출 • 신체검사서 기준일은 「1차 시험 합격자 발표일 ~ 체력·적성 검사 기간 종료일」로 함 • 청력은 반드시 수치로 기록 • 병원 방문 전 약물검사(TBPE)를 포함한 경찰공무원 채용 신체검사 가능 여부를 필히 병원에 사전 확인한 후 가능한 병원에서 수검 바람 • 2020. 11. 6. 이후 개정된 신체검사서 양식만 인정 ※ 홈페이지 「전체메뉴 → 입학 → 입시알림터 → 각종 서류 양식」
	면접시험	12. 3.(수) ~ 12. 10.(수)	○ 신체·체력·검사 합격자에 한해 조를 나누어 진행 ○ 세부일정은 경찰대학 홈페이지 공지
최종 합격자 발표		'26. 1. 2.(금) 17:00	○ 경찰대학 홈페이지 발표 ○ 원서접수 대행업체 웹사이트에서 최종합격·불합격 여부 및 예비순위 등 확인 가능

〈선행학습 영향평가〉

- (평가 대상) : 1차 국·영·수 필기시험 및 2차 면접시험
- (평가 절차) ❶선행학습 평가계획 수립 ⇨ ❷입학전형 선행학습 영향평가 실시 ⇨ ❸평가 결과 한국교육과정평가원 통보 및 대학 홈페이지 공개(3. 31.限)



- (평가 내용) △ 입학전형 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법
△ 고교 교육과정 내 출제를 위한 노력 및 출제 여부 분석 등
※ 경찰대학 1차 시험의 경우 대학수학능력시험과 형식 등 통일성 유지

III 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

□ 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

- 출제 전
 - － (1차 시험) 시험출제 범위를 고등학교 교육과정 내로 한정하여 계획을 수립하고, 모집 요강을 통해 공지
 - － (면접 시험) 인성·적격성, 창의성·논리성, 집단토론을 통한 가치관, 인성 등을 평가하므로 선행학습과 관련이 없어 항목 및 배점 등 기본정보만 모집 요강을 통해 공지
- 출제 과정
 - － (1차 시험) 출제·검토위원* 현황

구분	인원	대상	비고
출제위원장	1명	경찰대학 전임교수	
출제위원	9명	타 대학 전임교수	출제위원 : 대학 조교수 이상
검토위원	3명	고등학교 교사	검토위원 : 재직기간 5년 이상 교사

* 검토위원은 현직 고교 교사로 구성, 공교육 교육과정內 출제에 총력

- (면접 시험) 면접위원은 교수, 경감이상 경찰관, 외부전문가로 구성

면접방식 구분		면접위원	배점(총100점)	비고
개별면접	인성·적격성	4명	40점 만점	
	창의성·논리성	4명	30점 만점	
집단토론		4명	30점 만점	
생활태도 평가		감점제		최대 10점

※ 생활태도 평가는 현장 진행요원 및 면접위원이 평가

○ 출제 방향

- (기본방침) 대학수학능력시험과 유사 유형 출제로 수험생 부담 경감
- 정부 교육 정책의 근본 취지인 고교 교육 정상화를 도모하는 한편 변별력을 위한 적정 수준 난이도 유지
- 암기 위주 평가를 지양하고 폭넓은 사고력을 측정할 수 있는 문제 출제

○ 출제 범위

- 대학수학능력시험 출제범위에서 출제하고, 필요한 경우 EBS교재 등을 참고하여 수능문제와 유사한 수준으로 다양한 분야에서 출제
- 교과서 공통 수록 지문 및 교사용 지도서 검토 후 출제

□ 과목별 출제원칙

- (국어) 대학수학능력시험의 문제 유형 및 형식을 유지, 범위는 수능에 포함되는 독서와 문학에서 출제, 독서는 독서를 통한 내용의 본질을 체계적으로 이해하고, 다양한 자료를 심층적으로 읽는 활동을 통한 비판적·창의적 사고력과 자료·정보 활용 능력 및 고등 사고능력을 측정하는데 역점
 - 문학 中 비문학 영역은, 경제, 기술, 철학, 과학 등 지문을 활용 난이도는 내신 2등급 수준의 정답률 80%로 조절하여 변별력 있게 출제
 - 문학 중 문학 영역은, 다양한 사회·문화·역사적 맥락 속에서 문학의 이해를 높일 수 있는 문제와 문학의 본질과 가치, 한국 문학의 성격과 역사를 이해하는 문제 출제
- (영어) 대학수학능력시험의 문제 유형, 제시문 성격, 선택지 구성은 유지하되 변별력 있게 출제

- 원문 인용 시 콤마 표시 누락 등 오류 없도록 원문 대조 검토
 - 교과서 공통 수록 소재 활용한 문항을 출제
 - 단어 암기 또는 기초 어휘력 확인 평가 지양
 - 독해, 회화, 작문 등 이해와 사고력을 요구하는 문제 위주 출제
 - 전문용어 포함 제시문*은 해석의 편의를 위해 뜻풀이 제공
- * (전문용어) 이탤릭체로 표기

- (수학) 대학수학능력시험에서 출제되지 않는 유형 및 문제 배제
 - 계산, 이해, 추론, 문제해결 능력을 평가할 수 있는 문제 출제
 - 대학수학능력시험에 맞춰 영역별 배정 및 문항 수를 조정
 - 지나치게 복잡한 계산 위주 문항 출제 지양

IV

1차(국어, 영어, 수학) 필기시험 분석

□ 국어 문항 분석

- (출제 방향)
 - 고등학교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
 - 고등학교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.
 - 문학작품의 경우 2015 개정 국어과 교육과정의 ‘문학’ 교과서 및 EBS 출제 작품과 일부 연계하여 출제하였음.
- (평가 중점)
 - 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학 능력을 종합적으로 평가
- (출제범위 및 소재 분석)
 - 고등학교 교육과정에 필수적인 학습 영역 평가에 토대를 두고

문학과 비문학 독서 영역에서 고르게 출제하였음. 독서(비문학)는 철학, 심리, 법, 화학, 기술(컴퓨터) 등에서, 문학은 고전시가, 고전소설, 현대시, 현대소설 등에서 다양하게 출제했음. 특히 문학의 경우 백무산의 <나도 그들처럼>, 문태준의 <산수유나무의 농사>, <너와 나만의 시간>은 ‘문학’ 교과서를, <구운몽>, <덴동어미화전가>는 EBS 교재를 연계하였으며, 비문학의 경우 철학의 ‘해석학’, 기술의 ‘양자컴퓨터’는 EBS 교재를 연계하였음.

○ (문제 유형 분석)

- 비문학 분야 : 고등학교 교육과정 수준의 다양한 지문들을 철학(해석학), 심리(뇌 활동), 법학(헌법), 과학(화학), 기술(컴퓨터) 분야에서 취하여 학생들의 독해력과 추리력을 평가하는 문항들을 출제하였음.
- 문학 분야 : 고등학교 교육과정에서 다루는 고전 시가, 고전 소설, 현대시, 현대 소설에서 주요 작품들을 취하여 학생들의 문학 수용 능력을 평가하는 문항들을 출제. 특히 백무산의 <나도 그들처럼>, 문태준의 <산수유나무의 농사>, 황순원의 <너와 나만의 시간>은 ‘문학’ 교과서를, 김만중의 <구운몽>, <덴동어미화전가>는 EBS 교재를 연계하였음.

○ (제시문)

번호	출처
1	황순원, <너와 나만의 시간>, 『황순원 소설선 - 카인의 후예』, 문학과지성사, 2006, 251-267.
2	황순원, <너와 나만의 시간>, 『황순원 소설선 - 카인의 후예』, 문학과지성사, 2006, 251-267.
3	황순원, <너와 나만의 시간>, 『황순원 소설선 - 카인의 후예』, 문학과지성사, 2006, 251-267.
4	황순원, <너와 나만의 시간>, 『황순원 소설선 - 카인의 후예』, 문학과지성사, 2006, 251-267.
5	황순원, <너와 나만의 시간>, 『황순원 소설선 - 카인의 후예』, 문학과지성사, 2006, 251-267.
6	작자 미상, <덴동어미화전가>, 민준홍 외, 『EBS 올림포스 문학2 고전문학』, EBS, 2025, 139-140. 박혜숙, 『덴동어미화전가』, 돌베개, 2021, 101-104, 127-131. 작자 미상, 사설시조(나무도 바이 돌도 없는~), 민준홍 외, 『EBS 수능특강』, EBS, 2022, 239.
7	작자 미상, <덴동어미화전가>, 민준홍 외, 『EBS 올림포스 문학2 고전문학』, EBS, 2025, 139-140. 박혜숙, 『덴동어미화전가』, 돌베개, 2021, 101-104, 127-131. 작자 미상, 사설시조(나무도 바이 돌도 없는~), 민준홍 외, 『EBS 수능특강』, EBS, 2022, 239.

8	작자 미상, <덴동어미화전기>, 민준홍 외, 『EBS 올림포스 문학2 고전문학』, EBS, 2025, 139-140. 박혜숙, 『덴동어미화전기』, 돌베개, 2021, 101-104, 127-131. 작자 미상, 사설시조(나무도 바이 돌도 없는~), 민준홍 외, 『EBS 수능특강』, EBS, 2022, 239.
9	작자 미상, <덴동어미화전기>, 민준홍 외, 『EBS 올림포스 문학2 고전문학』, EBS, 2025, 139-140. 박혜숙, 『덴동어미화전기』, 돌베개, 2021, 101-104, 127-131. 작자 미상, 사설시조(나무도 바이 돌도 없는~), 민준홍 외, 『EBS 수능특강』, EBS, 2022, 239.
10	작자 미상, <덴동어미화전기>, 민준홍 외, 『EBS 올림포스 문학2 고전문학』, EBS, 2025, 139-140. 박혜숙, 『덴동어미화전기』, 돌베개, 2021, 101-104, 127-131. 작자 미상, 사설시조(나무도 바이 돌도 없는~), 민준홍 외, 『EBS 수능특강』, EBS, 2022, 239.
11	이충훈, 혁명의 여건과 준비 : 리부아지에 화학혁명의 이념과 전망, 불어문화권연구, 2014, 287-320.; 노태희 외, 플로지스톤설에서 산소설로의 개념 변화 과정에서 변칙 사례와 대안 가설에 대한 과학자들과 학생들의 반응 비교, 한국과학교육학회, 2006, 798-804.
12	이충훈, 혁명의 여건과 준비 : 리부아지에 화학혁명의 이념과 전망, 불어문화권연구, 2014, 287-320.; 노태희 외, 플로지스톤설에서 산소설로의 개념 변화 과정에서 변칙 사례와 대안 가설에 대한 과학자들과 학생들의 반응 비교, 한국과학교육학회, 2006, 798-804.
13	이충훈, 혁명의 여건과 준비 : 리부아지에 화학혁명의 이념과 전망, 불어문화권연구, 2014, 287-320.; 노태희 외, 플로지스톤설에서 산소설로의 개념 변화 과정에서 변칙 사례와 대안 가설에 대한 과학자들과 학생들의 반응 비교, 한국과학교육학회, 2006, 798-804.
14	이충훈, 혁명의 여건과 준비 : 리부아지에 화학혁명의 이념과 전망, 불어문화권연구, 2014, 287-320.; 노태희 외, 플로지스톤설에서 산소설로의 개념 변화 과정에서 변칙 사례와 대안 가설에 대한 과학자들과 학생들의 반응 비교, 한국과학교육학회, 2006, 798-804.
15	이충훈, 혁명의 여건과 준비 : 리부아지에 화학혁명의 이념과 전망, 불어문화권연구, 2014, 287-320.; 노태희 외, 플로지스톤설에서 산소설로의 개념 변화 과정에서 변칙 사례와 대안 가설에 대한 과학자들과 학생들의 반응 비교, 한국과학교육학회, 2006, 798-804.
16	백무산, <나도 그들처럼> (방민호 외, 『문학』, 미래엔, 2019, 130~131), 문태준, <산수유나무의 농사> (이승원 외, 『문학』, 좋은책 신사고, 2018, 14~19), 박목월, <나무>, 박목월 시전집, 민음사, 225.
17	백무산, <나도 그들처럼> (방민호 외, 『문학』, 미래엔, 2019, 130~131), 문태준, <산수유나무의 농사> (이승원 외, 『문학』, 좋은책 신사고, 2018, 14~19), 박목월, <나무>, 박목월 시전집, 민음사, 225.
18	백무산, <나도 그들처럼> (방민호 외, 『문학』, 미래엔, 2019, 130~131), 문태준, <산수유나무의 농사> (이승원 외, 『문학』, 좋은책 신사고, 2018, 14~19), 박목월, <나무>, 박목월 시전집, 민음사, 225.
19	백무산, <나도 그들처럼> (방민호 외, 『문학』, 미래엔, 2019, 130~131), 문태준, <산수유나무의 농사> (이승원 외, 『문학』, 좋은책 신사고, 2018, 14~19), 박목월, <나무>, 박목월 시전집, 민음사, 225.
20	백무산, <나도 그들처럼> (방민호 외, 『문학』, 미래엔, 2019, 130~131), 문태준, <산수유나무의 농사> (이승원 외, 『문학』, 좋은책 신사고, 2018, 14~19), 박목월, <나무>, 박목월 시전집, 민음사, 225.
21	김만중, <구운몽>, 민준홍 외, 『수능특강』, EBS, 2025, 249-251.
22	김만중, <구운몽>, 민준홍 외, 『수능특강』, EBS, 2025, 249-251.
23	김만중, <구운몽>, 민준홍 외, 『수능특강』, EBS, 2025, 249-251.
24	김만중, <구운몽>, 민준홍 외, 『수능특강』, EBS, 2025, 249-251.
25	김만중, <구운몽>, 민준홍 외, 『수능특강』, EBS, 2025, 249-251.
26	송석윤, 「자유민주적 기본질서-국내용과 대외용?」, 강원택 외, 『헌법과 미래-7학자의 헌법 시평』, 도서출판 인간사랑, 2007. 29~32.
27	송석윤, 「자유민주적 기본질서-국내용과 대외용?」, 강원택 외, 『헌법과 미래-7학자의 헌법 시평』, 도서출판 인간사랑, 2007. 29~32.

28	송석윤, 「자유민주적 기본질서-국내용과 대외용?」, 강원택 외, 『헌법과 미래-7학자의 헌법 시평』, 도서출판 인간사랑, 2007. 29~32.
29	송석윤, 「자유민주적 기본질서-국내용과 대외용?」, 강원택 외, 『헌법과 미래-7학자의 헌법 시평』, 도서출판 인간사랑, 2007. 29~32.
30	송석윤, 「자유민주적 기본질서-국내용과 대외용?」, 강원택 외, 『헌법과 미래-7학자의 헌법 시평』, 도서출판 인간사랑, 2007. 29~32.
31	다케다 순타로 저, 전종훈 역, 『처음 읽는 양자컴퓨터 이야기』, 플루토, 2021, 89-190. 민준홍 외, 『2026학년도 FINAL 실전모의고사』, EBS, 2025, 25-26.
32	다케다 순타로 저, 전종훈 역, 『처음 읽는 양자컴퓨터 이야기』, 플루토, 2021, 89-190. 민준홍 외, 『2026학년도 FINAL 실전모의고사』, EBS, 2025, 25-26.
33	다케다 순타로 저, 전종훈 역, 『처음 읽는 양자컴퓨터 이야기』, 플루토, 2021, 89-190. 민준홍 외, 『2026학년도 FINAL 실전모의고사』, EBS, 2025, 25-26.
34	다케다 순타로 저, 전종훈 역, 『처음 읽는 양자컴퓨터 이야기』, 플루토, 2021, 89-190. 민준홍 외, 『2026학년도 FINAL 실전모의고사』, EBS, 2025, 25-26.
35	다케다 순타로 저, 전종훈 역, 『처음 읽는 양자컴퓨터 이야기』, 플루토, 2021, 89-190. 민준홍 외, 『2026학년도 FINAL 실전모의고사』, EBS, 2025, 25-26.
36	김한식, 해석의 에움길, 문학과지성사, 2019, 46-75.; 이기언, 해석학적 순환에 대하여, 불어불문학회, 2008, 273-318
37	김한식, 해석의 에움길, 문학과지성사, 2019, 46-75.; 이기언, 해석학적 순환에 대하여, 불어불문학회, 2008, 273-318
38	김한식, 해석의 에움길, 문학과지성사, 2019, 46-75.; 이기언, 해석학적 순환에 대하여, 불어불문학회, 2008, 273-318
39	김한식, 해석의 에움길, 문학과지성사, 2019, 46-75.; 이기언, 해석학적 순환에 대하여, 불어불문학회, 2008, 273-318
40	김한식, 해석의 에움길, 문학과지성사, 2019, 46-75.; 이기언, 해석학적 순환에 대하여, 불어불문학회, 2008, 273-318
41	리사 펠드먼 배럿, 『감정은 어떻게 만들어지는가』, 생각연구소, 2017, 126~132.
42	리사 펠드먼 배럿, 『감정은 어떻게 만들어지는가』, 생각연구소, 2017, 126~132.
43	리사 펠드먼 배럿, 『감정은 어떻게 만들어지는가』, 생각연구소, 2017, 126~132.
44	리사 펠드먼 배럿, 『감정은 어떻게 만들어지는가』, 생각연구소, 2017, 126~132.
45	리사 펠드먼 배럿, 『감정은 어떻게 만들어지는가』, 생각연구소, 2017, 126~132.

○ (전체 난이도)

- 수험생들의 수준별 분포를 고려하여 변별력 있는 평가가 되도록 고전문학, 현대문학, 비문학(독서) 영역에 걸쳐 상중하의 난이도가 균형 있게 분포하도록 조정하였으며, 전 학년도보다는 변별도가 높아지도록 지문의 분량과 문항 난도를 조정하였음.

○ (전년도 선행학습 영향 평가 반영 항목)

- 전년도의 평가 반영 항목을 동일하게 반영하되, 경찰대학에 입학하는 학생들의 균형 있는 독서 경험과 법, 행동 분야에 대한 관심을 제고하기 위해 지문 선택이나 평가 문항의 초점화 방향을 안배하였음. 또한 과학, 기술 분야를 포함하여 다양한 분야에서 문항을 출제하여 특정 전공의 유불리를 해소하도록 출제하였음.

○ (종합의견)

- 1차 시험 국어 영역의 문제는 고등학교 교육과정 범위를 적용하여 학생들의 국어 능력을 평가하였고, 문학 분야와 비문학 분야는 고등학교 교과과정의 주요 작품과 학문 분야별 다양한 지문을 출제함으로써 수험생들의 대학 수학능력을 종합적으로 판단하도록 함. 다만 문항 난이도 면에서는 전년도보다 문항 변별력을 높이기 위해 지문의 난이도를 미세하게 높이고 새로운 유형의 문항을 개발하여 출제

□ 영어 문항 분석

○ (출제 의도)

- 이번 영어 시험은 2015 개정 고등학교 교육과정, 특히 영어 I, 영어 II에 기초하여 다양한 소재의 지문을 선정하여 제작하고자 하였다. 글의 소재는 인문, 심리, 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야를 아우르도록 노력하였으며 특정 분야에 편중된 글의 내용으로 인한 배경지식의 영향력을 최소화하였다. 또한, 수험생들의 지식, 이해, 적용의 3가지 행동영역을 골고루 측정하고자 하였다. 지식 영역에서는 어법 및 어휘 지식을 측정하였고, 이해 영역에서는 사실적, 추론적, 종합적 이해력을 모두 측정하였다. 끝으로, 이들 언어에 대한 지식과 이해력을 바탕으로 수험생들의 간접 의사소통 상황, 즉, 간접 글쓰기 상황에서 지식의 적용 능력을 간접적으로 측정하였다. 특히, 2026학년도 영어 시험에서는 완성도가 높은 지문을 활용하면서도 교육과정과 교과서 내 어휘를 사용하였고 매력적인 선지를 활용하여 글의 내용을 이해하는 능력을 종합적으로 측정하고자 하였다.

○ (평가 중점) : 영어영역의 평가 중점[목표]을 크게 내용 영역과 행동영역으로 세분화

- **내용 영역(content domain)** : 내용 영역은 이해 기능인 읽기 능력과 표현 기능인 쓰기 능력을 측정
 - 읽기 : 인문, 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 지문에 명시적으로 언급된 내용을 정확하게 읽고 이해하는 사실적 이해력 (내용일치, 불일치 문항들), 명시적으로 언급은 되어있지 않으나 문맥을 통해 유추하는 추론적 이해력 (빈칸추론) 및 필자의 태도 등을 추론하는 종합적 이해력(1지문2문항/3문항 등)을 모두 측정
 - 쓰기 : 글의 응집력과 일관성에 대한 지식인 담화적 지식을 바탕으로 문장과 문장의 논리적인 흐름을 파악하는 능력(글의

순서, 문장삽입, 요약문 완성 문항)과 연관성이 떨어지는 문장을 파악하는 능력(무관한 문장 찾기) 등을 모두 측정

- **행동영역(performance domain)** : 행동영역은 지식, 이해, 적용의 3가지 영역을 모두 포함한다. 언어 지식은 어휘와 문법성을 측정하고, 이해 영역은 사실적, 추론적, 종합적 이해력을 측정한다. 끝으로, 수험생들의 어휘, 문법, 담화 지식을 적절히 활용하여 간접 의사소통 상황인 글쓰기 상황에서 문맥에 맞는 적절한 표현 및 문장을 고르거나 순서를 올바르게 배열하는 능력인 적용력도 측정

○ (출제범위 및 소재 분석)

- 영어영역은 2015 개정 교육과정에 기초한 영어, 영어 I 과 영어 II 교과 의 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제

○ (문제 유형 분석)

- **어휘 및 어법** : 어휘 및 어법 문항들은 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 대학 수학에 필요한 영어 어휘 의미의 정확한 이해뿐만 아니라, 문맥의 단서를 활용하여 정확하게 의미를 유추해 낼 수 있는 추론능력을 측정
- **사실적 이해** : 사실적 이해 문제 유형은 글에 명시적으로 언급된 핵심적인 내용과 전개 방식에 비추어 글 속의 주요 세부정보를 정확하고 신속하게 파악하는 능력을 측정
- **추론적 이해** : 추론적 이해력은 글에 직접적으로 명시되지 않은 사항을 논리적으로 추론해 낼 수 있는 능력으로, 의도적으로 삭제한 내용이나 표현의 추론, 문단의 전후 관계 추론 및 말이나 글의 요지, 주제 등을 추론하는 문제 유형을 통해 추론적 이해력을 측정
- **종합적 이해** : 종합적 이해력은 글의 표현, 내용, 전개 방식 등을

종합적으로 파악하여 문제를 해결할 수 있는 능력으로, 글의 주제, 제목, 요지, 필자의 태도 파악 등의 문제 유형을 통해 이해력을 측정

- **적응력** : 적응력은 어휘, 어법, 담화 지식을 활용하여 글쓰기 상황에서 문맥에 맞는 적절한 표현 및 문장을 고르거나 순서를 올바르게 배열하는 문항 유형을 통해 간접적인 표현능력을 측정

○ (전체 난이도)

- 고등학교 교육과정을 충실하게 이수한 학생이 큰 문제 없이 해결할 수 있는 상, 중, 하 다양한 난이도의 문항으로 구성함

○ (전년도 선행학습 영향 평가 반영 항목)

- 반영 항목 없음

○ (종합의견)

- 고등학교 교육과정 내에서의 학습을 통해 습득할 수 있는 수준의 영어 능력과 대학수학능력평가의 수준과 범위 및 평가 의도에 부합하도록 출제하였다. 편중되지 않은 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사소통 능력을 충실하게 평가하도록 출제하였다.

□ 수학 문항 분석

○ (출제 의도)

- 단순 계산을 지양하고 종합적인 사고력과 논리력 및 학업성취 잠재력을 평가할 수 있도록 출제

○ (평가 중점)

- 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제

○ (출제범위 및 분석)

- 수학 I의 내용 영역인 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 수열에서 전반적으로 출제
- 수학 II의 내용 영역인 함수의 극한과 연속, 미분, 적분에서 전반적으로 출제

○ (전체 난이도)

- 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이 해결할 수 있는 수준의 문제를 출제

○ (전년도 선행학습 영향 평가 반영 항목)

- 반영 항목 없음

○ (종합의견)

- 수학 영역의 문제는 전체적으로 현행 고등학교 교육과정의 범위에 준수하여 교육과정에서 습득한 주제 및 내용을 종합적으로 이해한 학생이라면 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제

□ 면접 시험 평가 방법

○ 평가등급 및 점수

구분	개별 면접		집단 토론
	인성·적격성	창의·논리·문제해결	자기 표현력 등
항목	4개 항목	3개 항목	4개 항목
총점	40점	30점	30점

< 5등급 배점 >

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
10점	9~10	7~8	5~6	3~4	1~2

○ 평가항목별 평가 방법

- (인성·적격성) 바른 인성, 심리적 안정감 등의 성품 및 직업인으로서의 경찰관 적합 여부 검증

- (면접 인원) 개별 단독 면접 실시
- (면접 자료) 표준질문지 및 사전조사서* 등 활용 면접 진행
 - * 응시자의 과거 경험과 행동을 통해 인성 및 역량 등을 검증하기 위해 제시된 문항에 대해 A4용지 1장 분량으로 20분간 작성
- (평가 요소) △ 경찰에 대한 인식 △ 자기통제 및 적응력 △ 공동체 의식 △ 윤리·예의·품행 등 4개 항목을 고려하여 5등급 구분 평가

- (창의성·논리성) 창의성(독창성), 논리적 사고력, 문제해결능력 (상황판단력) 등 검증

- (면접 인원) 개별 단독 면접 실시
- (면접 자료) 표준질문지 등 활용 면접 진행
- (평가 요소) △ 창의성(독창성) △ 논리적 사고력 △ 문제해결능력(상황판단력) 등 3개 항목을 고려하여 5등급 구분 평가

- (집단토론) 표현력(의사소통능력), 사고의 일관성, 조정능력, 융화력 (경청 태도) 등 검증

- (면접 인원) 응시자 조별(4~5명) 평가
- (토론 주제) △ 일반상식 △ 경찰관련 시사 △ 사회 문제 등 고르게 구성
- (진행 방법) 선정된 주제에 대한 응시자 의견 정리(10분) 후 토론 진행
- (평가 요소) △ 자기표현(의사소통능력) △ 사고의 일관성 △ 조정·통합능력 △ 융화력 등 4개 항목을 고려하여 5등급 구분 평가

□ 위원회 각 과목별 종합 의견

구분		평가 의견
1차	국어	▸ 고등학교 교육과정 내에서 출제되고 있으며, 수능과 궤를 같이함 인문학적 소양과 자연과학적 소양, 그리고, 이 시대를 살아가기 위해 필요한 문학적 역량까지 판단하거나 평가하는데 효과적인 지문 및 문학작품 선정이라고 생각함. 또한, 그에 맞게 단순지식을 묻는 문항과 복합적 사고를 묻는 문항이 적절하게 분포되어 있고, 고등학교 교육과정내에서 사고할 수 있는 능력을 평가하는데 효과적인 문제들의 구성이라 판단됨.
	영어	▸ 고등학교 교육과정 내에서 출제되고 있고, 선행학습을 유발하지 않음 전반적으로 대부분의 문제가 고등학교 교육과정과 성취기준에 부합하는 지문에서 출제가 이루어졌으며 어휘, 어법, 대의파악(제목, 주제, 요지), 세부 내용 일치 및 불일치, 빈칸 추론, 간접쓰기(흐름과 무관한 문장 찾기, 문장 삽입, 순서 배열), 장문 독해 등 다양한 유형을 통해 영어 사용의 종합적 능력을 효과적으로 측정하고 있음.
	수학	▸ 고등학교 교육과정 내에서 출제되고 있으며, 수능과 유사한 문제로 구성 전반적으로 교육과정 범위 내에서 문항이 적절한 난이도와 내용으로 고르게 출제되었으며, 평가 문항의 구성과 배열 또한 대학수학능력시험의 형식과 유사한 구조를 갖추고 있음.
2차	면접	▸ 체계적인 방식으로 운영하고 있으며, 선행학습 유발 요소 없음 인성·적격성, 창의성·논리성, 소통·토론 역량을 적절히 안배하여 체계적 평가하고 있으며 면접 시 질문의 내용이 일반적인 상식을 가진 평범한 고등학생이라면 누구든지 대답할 수 있는 질문 수준으로 선행학습을 유발하지 않음

□ 평가 점검표

구분	평가항목	점검결과	이의내용
시험 계획 단계	① 고교 교육과정의 범위에서 출제됨을 사전에 알려주고 있다.	적합	없음
	② 시험의 절차와 방법을 체계적으로 마련하고 있다.	적합	없음
	③ 전문성을 보유한 출제위원을 위촉하였다.	적합	없음
	④ 출제에 참여하는 위원들에게 고교 교육과정의 범위와 수준에 대한 사전 교육을 실시하고 있다.	적합	없음
	⑤ 출제 시 현직 고교 교사가 검토 위원으로 참여하여 고교 교육과정 내에서 출제되었는지 확인하고 있다.	적합	없음
시험 실시 단계	⑥ 시험 시행 후 문항, 모범답안을 공지하고 있다.	적합	없음
	⑦ 시험 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준에서 출제되고 있다.	적합	없음
	⑧ 면접과제 사전 준비를 통해 주관에 의한 질문을 배제하였다.	적합	없음
영향 평가 단계	⑨ 면접 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준에서 출제되고 있다.	적합	없음
	⑩ 공교육 정상화법에 따라 입학전형의 선행학습 영향평가를 위한 평가위원 구성을 하고 있다.	적합	없음
	⑪ 입학전형 선행학습 영향평가 회의를 외부위원을 포함하여 구성하고 있다.	적합	없음
	⑫ 입학전형 선행학습 영향평가 회의를 현직 고교 교원을 포함하여 구성하고 있다.	적합	없음
	⑬ 평가계획의 절차와 방법을 체계적으로 마련하고 있다.	적합	없음

□ 2027학년도 입학전형 반영 계획

- 우리 경찰대학교는 입학전형 전 과정에서 고교 교육과정의 범위와 수준을 철저히 준수하고, 선행학습 유발 요인을 원천 차단하기 위해 출제 문항에 대한 사전·사후 검토를 강화하여 공교육 정상화에 앞장서겠으며, 아울러 고등학교 교육 정상화를 위해 최선을 다하겠습니다.
- 또한 본 평가의 취지에 맞춰 향후 시험 출제 시에도 수험생 부담 완화를 위하여 수능 문제와 유사하게 출제할 계획입니다.

【국어 문항 총괄표】

번호	교과영역	내용 영역/출전	행동영역			난이도			배점	정답
			지식	적용	분석	상	중	하		
1	문학 (현대소설)	서술상의 특징 파악	○				○		2점	①
2		소재의 기능 파악		○				○	2점	②
3		외적 준거에 따른 작품 감상		○				○	2점	②
4		인물의 인식 파악			○	○			3점	①
5		작품의 맥락 이해			○		○		2점	④
6	문학 (고전시가)	화자의 태도 이해	○				○		2점	②
7		시적 정황 이해	○					○	2점	①
8		작품의 표현 방식 이해			○			○	2점	②
9		외적 준거에 따른 작품 감상			○	○			3점	⑤
10		외적 준거에 따른 비판		○			○		2점	⑤
11	독서 (과학)	세부 단위의 분석적 이해			○		○		2점	⑤
12		세부 단위의 추론적 이해		○			○		2점	②
13		세부 단위의 비판적 이해		○				○	2점	①
14		전체 단위의 분석적 이해			○	○			3점	⑤
15		중심 화제의 비판적 이해		○			○		2점	③
16	문학 (현대시)	작품 특성에 대한 이해	○				○		2점	③
17		작품 형상화 방식의 이해		○		○			3점	④
18		시어의 관계적 의미 이해			○		○		2점	④
19		시어의 맥락적 의미 이해	○					○	2점	③
20		문학 개념을 매개로 한 작품 감상		○			○		2점	③
21	문학 (고전소설)	작품의 서술 방식 파악		○				○	2점	②
22		작품의 세부 내용 이해	○					○	2점	④
23		인물의 심리 분석			○		○		2점	⑤
24		인물의 표현 방법 분석			○			○	2점	①
25		작품의 서사 구조 파악		○		○			3점	③
26	독서 (법)	중심 화제의 사실적 이해	○					○	2점	③
27		필자의 견해에 대한 추론적 이해		○			○		2점	⑤
28		세부 단위의 분석적 이해			○		○		2점	④
29		글의 가정이나 전제의 비판적 이해		○		○			3점	②
30		세부 단위의 추론적 이해		○			○		2점	①
31	독서 (기술)	글의 설명 방식 이해	○					○	2점	④
32		글의 세부 내용 파악			○		○		2점	⑤
33		어휘의 문맥적 의미		○			○		2점	①
34		글의 추론적 이해		○			○		2점	⑤
35		글의 비판적 이해		○		○			3점	①
36	독서 (인문사회)	글의 서술 방식의 이해	○					○	2점	③
37		세부 단위의 사실적 이해	○				○		2점	③
38		세부 단위의 분석적 이해			○		○		2점	④
39		전체 단위의 비판적 이해		○			○		3점	④
40		전체 단위의 비판적 이해		○		○			2점	⑤
41	독서 (심리)	중심 내용의 추론적 이해		○			○		2점	③
42		중심 개념의 사실적 이해			○		○		3점	②
43		전체 단위의 분석적 이해			○		○		2점	④
44		세부 단위의 사실적 이해			○		○		2점	②
45		전체 단위의 추론적 이해		○		○			3점	⑤
	총 계(45문항)		10	20	15	9	24	12	100점	

[경찰대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 1번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	서술 방식, 서술상의 특징, 너와 나만의 시간, 황순원
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정
---------	---------------

관련 성취기준	1. 교과명: 문학	
	과목명: 문학	관련
	성취기준 1 [12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	[02-01]] 현대소설

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
『황순원 소설선 - 카인의 후예』	황순원	문학과 지성사	2006	251-267		

5. 문항 해설

가. 정답 : ①

나. 해설

① [A]는 현 중위의 외양이나 행동을 묘사하며 현 중위의 심리를 암시하고 있고, [B]는 김 일등병의 내면을 묘사하며 김 일등병이 행동한 이유를 밝히고 있다. 그러므로 이 선지는 정답이다.

- ② [A]에는 공간적 배경의 묘사가, [B]에는 시간적 배경의 제시가 없다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ③ [A]에는 인물의 회상을, [B]에는 사건의 결말에 대한 언급이 없다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ④ [A]에는 인물의 행동을 묘사하지만, [B]에는 객관적인 시선에서 인물들의 행동을 묘사하고 있지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ⑤ [A]와 [B]의 서술자는 서로 다르지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 2번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	소재, 기능, 너와 나만의 시간, 황순원
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 추론적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제 하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학		
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	[02-01] 현대소설

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
『황순원 소설선 - 카인의 후예』	황순원	문학과 지성사	2006	251-267		

5. 문항 해설

가. 정답 : ㉔

나. 해설

- ① “김 일등병은 자기 오른쪽 귀 뒤에 권총 끝이 와 닿음을 느꼈다.”, “귀 뒤에 와 닿은 권총 끝이 더 세계 밀고 있는 것이었다.”에서 권총은 주 대위가 아닌 김 일등병을 위협하는 도구임을 알 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ② “김 일등병은 자기 오른쪽 귀 뒤에 권총 끝이 와 닿음을 느꼈다.”, “귀 뒤에 와 닿은 권총 끝이 더 세계 밀고 있는 것이었다.”에서 권총은 김 일등병이 기진맥진한 상태에서도 앞으로 견지 않을 수 없는 동력임을 알 수 있다. 그러므로 이 선지는 정답이다.
- ③ “김 일등병은 자기 오른쪽 귀 뒤에 권총 끝이 와 닿음을 느꼈다.”, “귀 뒤에 와 닿은 권총 끝이 더 세계 밀고 있는 것이었다.”에서 권총은 김 일등병이 아닌 주 대위가 겨누는 무기임을 알 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ④ “남은 무기라곤 주 대위의 허리에 찬 권총뿐이었다.”에서 권총은 주 대위만이 소지하고 있는 물건임을 알 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ⑤ “결국은 이쪽이 그걸 알아차리고 권총으로 자결할 것을 기다리고 있는 것이다.”에서 현 중위가 아닌 주 대위가 자결하기를 기대하는 수단이다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 3번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	초점자, 중개, 너와 나만의 시간, 황순원
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 추론적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학		
	과목명: 문학		관련
	성취기준 1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	[02-01] 현대소설

나) 자료 출처

<서식>

- 1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

- 2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
『황순원 소설선 - 카인의 후예』	황순원	문학과 지성사	2006	251-267		

5. 문항 해설

가. 정답 : ②

나. 해설

- ① “주 대위는 현 중위의 눈길이 무엇을 의미하는지 짐작이 갔다.”라는 문장은 주 대위의 시선을 초점화한 문장으로, 현 중위의 눈길에 담긴 심리를 추측하는 주 대위의 생각을 전하고 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ② “현 중위는 김 일등병만큼 못했으나, 그래도 같은 학도병 출신인 주 대위보다는 체구도 크고 힘도 세어 꽤 잘 업어 났다.”라는 문장은 현 중위의 행동을 묘사하고 있는 서술자의 시선을 초점화한 문장으로, 주 대위를 업는 현 중위의 역량을 서술자가 전하고 있다. 그러므로 이 선지는 정답이다.
- ③ “주 대위는 자기의 가슴과 업은 사람의 등이 젖은 셔츠를 격해 서로 미끈거리는 상쾌하지 못한 촉감에서 그러나 자신이 살아 있다는 실감을 느꼈다.”라는 문장은 주 대위의 시선을 초점화한 문장으로, 불쾌한 촉감에서 살아 있음을 체감하는 주 대위의 느낌을 전하고 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ④ “주 대위는 김 일등병에게 무엇인가 주고 싶었다. 그리고 그것을 자기 자신도 받고 싶었다.”라는 문장은 주 대위의 시선을 초점화한 문장으로, 김 일등병과 주 대위에게 필요한 것을 바라는 주 대위의 생각을 전하고 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ⑤ “그렇다면 하필 자기네 두 사람은 마지막에 이러다가 죽을 필요는 무언가.”라는 문장은 김 일등병의 시선을 초점화한 문장으로, 주 대위의 의도를 이해하지 못하고 김 일등병이 자신의 처지를 비판하는 김 일등병의 생각을 전하고 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 4번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	인물, 인식, 너와 나만의 시간, 황순원
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수

있는 문제가 되도록 출제함.

- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학		
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 1	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 소통한다.	[02-04] 현대소설

나) 자료 출처

<서식>

- 1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

- 2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
『황순원 소설선 - 카인의 후예』	황순원	문학과 지성사	2006	251-267		

5. 문항 해설

가. 정답 : ①

나. 해설

- ① ““저 소리 말야. 이 머리 쪽에서 들려 오는…….” 그래도 김 일등병의 귀에는 아무것도 들리지 않았다. “개 짖는 소리 같애.”에서 알 수 있듯이, 주 대위는 ㉠(또 다른 하나의 소리)가 ㉡(개 짖는 소리)임을 인식하면서 멀지 않은 곳에 인가가 있다고 생각한다. 그러므로 이 선지는 정답이다.
- ② ““저 소리 말야. 이 머리 쪽에서 들려 오는…….” 그래도 김 일등병의 귀에는 아무것도 들리지 않았다. “개 짖는 소리 같애.”에서 알 수 있듯이, ㉠(또 다른 하나의 소리)를 ㉡(은은한 푹소리)와 함께 듣게 되면서 ㉡(개 짖는 소리)로 착각한 것은 아니다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ③ “그러나 김 일등병의 귀에는 여전히 아무것도 들리지 않았다.”에서 알 수 있듯이, 김 일등병은 ㉠(또 다른 하나의 소리)를 듣지 못했고 ㉡(개 짖는 소리)를 들었다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ④ “그러나 김 일등병의 귀에는 여전히 아무것도 들리지 않았다.”에서 알 수 있듯이, 김 일등병은 ㉠(또 다른 하나의 소리)와 ㉡(은은한 푹소리)를 듣지 못했다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ⑤ “개 짖는 소리라는 말에 김 일등병은 지친 몸을 벌떡 일으켜 머리 쪽으로 무릎걸음을 쳐 나갔다. 개 짖는 소리가 들린다면 그리 멀지 않은 곳에 인가가 있음에 틀림없었다.”에서 알 수 있듯이, 주 대위는 ㉠(또 다른 하나의 소리)에서 인가를 발견할 수 있다는 희망을 느낀다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 5번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	전후소설, 창작 맥락, 너와 나만의 시간, 황순원
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학		
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 1	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	[02-02] 현대소설

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
『황순원 소설선 - 카인의 후예』	황순원	문학과 지성사	2006	251-267		

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설

- ① <보기>의 “생존의 의지나 욕구를 가진다.”를 바탕으로 선지에 인용된 지문의 해당 구절을 감상하면, 주 대위의 행위에서 생존의 욕구를 느낄 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ② <보기>의 “군인들은 생사의 경계로 물리는 극한 상황에서”를 바탕으로 선지에 인용된 지문의 해당 구절을 감상하면, 상황 묘사에서 죽음의 위기로 물리는 인물들의 극한 상황을 확인할 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ③ <보기>의 “죽음의 두려움을 느끼거나”를 바탕으로 선지에 인용된 지문의 해당 구절을 감상하면, 김 일등병의 말에서 낙오한 군인이 느낀 죽음의 두려움을 엿볼 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ④ <보기>의 “이들의 희생은 승리를 명분으로 정당화되었다.”는 구절은 선지에 인용된 지문의 해당 구절을 설명하기에는 적절하지 않다. 선지에 인용된 지문의 해당 구절은 전쟁의 승리를 위해 타인의 희생을 정당화하는 모습이 아니라 <보기>에서 설명한 “타인의 생존을 위해 인간적 책무를 다하는 인물”의 행위에 해당한다. 그러므로 이 선지는 정답이다.
- ⑤ <보기>의 “전후소설에서는 극한 상황에서도 자신의 안위를 고민하다가도 결국 타인의 생존을 위해 인간적 책무를 다하는 인물이 등장하는데, 이러한 인물은 전후소설이 전망한 인간성 회복의 방향을 형상화한 것”를 바탕으로 선지에 인용된 지문의 해당 구절을 감상하면, 전쟁의 참상에도 포기할 수 없는 인간성의 가치를 느낄 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 6번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	화자, 정서, 태도, <덴둥어미화전가>
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학(고전시가)		
	과목명: 문학		관련
	성취기준 1	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	[02-02] 고전시가

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
EBS 올림포스 문학2 고전문학 (<덴동어미화전가>)	민준홍 외	EBS	2025	139-140		
덴동어미화전가	박혜숙	돌배개	2021	101-104 , 127-131		
EBS 수능특강 (나무도 바이 돌도 없는~)	민준홍 외	EBS	2022	239		
고전문문 풀어읽기 (나무도 바이 돌도 없는~)	조정래 외	해냄에 듀	2011	167		

5. 문항 해설

가. 정답 : ②

나. 해설

화자의 정서 및 태도를 이해하고 있는지 묻는 문항이다.

- ① (가)에 화자의 고독한 심사는 드러나지 않으므로 오답이다.
- ② (나)에는 이별 상황에 대한 화자의 참담한 심정을 까투리, 도사공과 비교하여 설명하고 있으므로 정답이다.
- ③ (나)는 현실에서 도피하려는 심리와 그에 대한 자책이 드러나지 않으므로 오답이다.
- ④ (가), (나)에는 이상과 현실 사이의 괴리에 대한 냉소적 태도가 드러나지 않으므로 오답이다.
- ⑤ (가)에는 과거 순간들에 대한 그리움이 드러나지 않고, (나)에도 현재 마주한 대상에 대한 그리움은 드러나지 않으므로 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 7번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	소재, 내용, 인물, <덴둥어미화전가>, 시조
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학(고전시가)		
	과목명: 문학		관련
	성취기준 1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	[02-01] 고전시가

나. 자료 출처

교과서 내						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
EBS 올림포스 문학2 고전문학 (<덴동어미화전가>)	민준홍 외	EBS	2025	139-140		
덴동어미화전가	박혜숙	돌배기	2021	101-104 , 127-131		
EBS 수능특강 (나무도 바이 돌도 없는~)	민준홍 외	EBS	2022	239		
고전문문 풀어읽기 (나무도 바이 돌도 없는~)	조정래 외	해냄에듀	2011	167		

5. 문항 해설

가. 정답 : ①

나. 해설

시가의 내용을 잘 이해하고 있는지 묻는 문항이다.

- ① (가)의 ‘덴동어미’는 화재로 남편 조침지를 잃었지만, 덴동이는 몸에 화상을 입은 상태로 살아 있는 상황이므로 정답이다.
- ② (가)의 ‘그 닥네’는 ‘덴동어미’를 위로하고 조침지를 생각해서라도 덴동이에게 젓을 먹이라고 하면서 ‘덴동어미’에게 삶의 의지를 부여하고 있으므로 오답이다.
- ③ (가)의 ‘덴동어미’는 힘든 상황을 극복한 후에 모든 일이 마음먹기에 달렸다고 생각하고 있으므로 오답이다.
- ④ (가)의 ‘청춘과부’는 덴동어미로 인해 자신의 삶에 대해 긍정적인 자세를 갖게 되므로 오답이다.
- ⑤ (나)의 ‘나’는 자신의 마음을 까투리나 도사공의 마음과 대비하여 생각하고 있으므로 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 8번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	표현, 기능, <덴둥어미화전가>
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학(고전시가)		
	과목명: 문학		관련
	성취기준 1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	[02-01] 고전시가

나. 자료 출처

교과서 내						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
EBS 올림포스 문학2 고전문학 (<덴동어미화전기>)	민준홍 외	EBS	2025	139-140		
덴동어미화전기	박혜숙	돌배기	2021	101-104 , 127-131		

5. 문항 해설

가. 정답 : ②

나. 해설

시가의 표현상의 특징을 이해하고 있는지 묻는 문항이다.

- ① 공간의 묘사를 통해 주제 의식을 표현하고 있지 않으므로 오답이다.
- ② ‘덴동어미’와 ‘그 댁네’ 간의 대화 형식을 통해 인물들의 사연을 전달하고 있으므로 정답이다.
- ③ 선경 후정의 구성을 활용하여 시상을 전개하고 있지 않으므로 오답이다.
- ④ 색채 이미지를 통해 대상에 대한 감정을 드러내고 있지 않으므로 오답이다.
- ⑤ 상승적 이미지를 통해 대상의 변화 과정을 표현하고 있지 않으므로 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 9번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	문학사, 상호텍스트성, 사회문화적 맥락, 화전기, <덴동어미화전기>
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학(고전시가)		
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 1	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	[02-02] 고전시가

나. 자료 출처

교과서 내						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
EBS 올림포스 문학2 고전문학 (<덴동어미화전가>)	민준홍 외	EBS	2025	139-140		
덴동어미화전가	박혜숙	돌베개	2021	101-104 , 127-131		

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설

<보기>에 주어진 외적 준거(화전가 형식 및 특성, <덴동어미화전가>의 특성)를 바탕으로 작품을 이해할 수 있는지 평가하는 문항이다.

- ① 화전가가 여성들이 화전놀이를 하면서 부른 노래이므로 <덴동어미화전가> 역시 여성들이 화전놀이를 하면서 불렀을 작품으로 추론할 수 있으므로 오답이다.
- ② <덴동어미화전가>에는 한 여성의 고단한 인생담을 담은 작품이며 본문에도 주로 덴동어미의 고단한 인생살이가 드러나 있으므로 오답이다.
- ③ 화전가는 화전놀이 양상을 담는 것을 기본 구조로 하고, <덴동어미화전가>도 그러한 구조를 따르고 있으므로 제시되지 않은 부분에 화전놀이 양상이 담겨 있을 것으로 추론할 수 있으므로 오답이다.
- ④ <덴동어미화전가>는 화전가의 구조를 외화로, 덴동어미의 일생담을 내화로 삼은 액자식 구성의 작품이므로 오답이다.
- ⑤ 화전가는 화전놀이에서 반복적으로 불리고 전승되면서 새로운 인물이나 사연이 추가될 수 있고, <덴동어미화전가> 역시 그러한 전승과정을 거쳤을 것으로 추정할 수는 있으나, 덴동어미가 그 자리에 참여한 여성들의 사연을 종합하여 부른 것은 아니므로 정답이다.

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 10번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	문학의 본질, 문학의 가치, <덴동어미화전가>
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학(고전시가)		
	과목명: 문학		관련
	성취기준 1	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	[02-01] 고전시가

나. 자료 출처

교과서 내						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
EBS 올림포스 문학2 고전문학 (<덴동어미화전가>)	민준홍 외	EBS	2025	139-140		
덴동어미화전가	박혜숙	돌베개	2021	101-104 , 127-131		

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설

<보기>는 문학의 인식적 기능, 윤리적 기능, 심미적 기능, 치유적 기능을 설명한 글로, 이를 외적 준거로 삼아 <덴동어미화전가>의 문학적 가치를 판단할 수 있는지 묻는 문항이다.

- ① 이 작품은 언어유희로 상황을 희화화하여 작품 감상의 즐거움을 느끼게 하는 작품이 아니므로 오답이다.
- ② 이 작품은 위선적 인간관계를 통해 인간이 어떠한 존재인가를 탐구하게 하는 작품이 아니므로 오답이다.
- ③ 이 작품은 효에 대한 유교 이념을 강조하여 공동체가 지향해야 할 가치를 성찰하게 하는 작품이 아니므로 오답이다.
- ④ 이 작품은 창작 당시의 계층 간 갈등 구조를 담고 있어 당대의 사회 구조를 인식하게 하는 작품이 아니므로 오답이다.
- ⑤ 이 작품은 상실을 겪었던 덴동어미의 삶에 공감하며 독자가 자신의 내적 상처를 치유하게 하는 작품이므로 정답이다.

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 11번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	연소 현상, 플로지스톤설, 산소설, 라부아지에
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 추론적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 독서		
	과목명: 독서		관련
	성취	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의	[02-02] 과학

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여부
혁명의 예견과 준비 : 라부아지에 화학혁명의 이념과 전망	이충훈	불어문 화권연 구	2014	287-320		
플로지스톤설에서 산소설로의 개념 변화 과정에서 변칙 사례와 대안 가 설에 대한 과학자들과 학생들의 반 응 비교	노태희 외	한국과 학교육 학회	2006	798-804		

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설

- ① 지문의 “이렇게하면, 숯처럼 잘 타는 물질은 플로지스톤을 매우 풍부하게 함유하고 있으며”를 근거로, 플로지스톤설에서는 플로지스톤이 풍부하게 함유된 물질이 더 잘 탄다고 볼 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

- ② 지문의 “정밀한 저율이 보급되면서 화학자들은 이러한 현상을 더 이상 무시하기 어려운 플로지스톤설의 반례로 인식하기 시작했다.”를 근거로, 금속이 연소한 후에 질량이 증가하는 현상은, 정밀한 저율이 보급되면서 플로지스톤설의 반례로서 인식되었다고 볼 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ③ 지문의 “수은이 든 용기를 가열하자 수은 표면에 붉은 재(산화수은)가 생겼고 용기 안 공기의 부피는 약 5분의 1이 줄었다.”를 근거로, 라부아지에는 밀폐된 용기에서 수은을 가열하면 용기 내부의 기체 부피가 줄어드는 것을 확인했다고 볼 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ④ 지문의 “연소란 물질이 플로지스톤을 방출하는 과정이 아니라, 공기 중의 한 성분과 결합하는 과정이라는 것이다.”를 근거로, 라부아지에는 어떤 물질이 공기 중의 산소와 결합하는 과정을 연소로 보았다고 볼 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ⑤ 지문의 “이러한 바탕에서 금속을 가열해 얻은 ‘금속 재’에 플로지스톤이 풍부한 숯을 넣고 가열하면 다시 금속으로 되돌릴 수 있다고 설명했다.”를 근거로, 플로지스톤설에서는 광석에 숯을 넣고 가열하는 것을 광석에서 불필요한 재 성분을 제거하는 것으로 설명했다고 볼 수 없다. 그러므로 이 선지는 정답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 12번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	연소 현상, 플로지스톤설, 산소설, 라부아지에
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.

- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 독서		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	[02-03] 과학

나) 자료 출처

<서식>

- 1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여부

- 2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여 부
혁명의 예견과 준비 : 라부아지에 화학혁명의 이념과 전망	이충훈	불어문 화권연 구	2014	287-320		
플로지스톤설에서 산소설로의 개념 변화 과정에서 변칙 사례와 대안 가 설에 대한 과학자들과 학생들의 반 응 비교	노태희 외	한국과 학교육 학회	2006	798-804		

5. 문항 해설

가. 정답 : ②

나. 해설

- ① 지문의 “이론을 지키기 위해 새로운 가정이 계속 덧붙여지면서 이론의 체계는 점점 더 복잡해졌다. 하나의 현상을 설명하기 위해 또 다른 예외를 인정해야 하는 상황이 반복된 것이다.”에 비춰볼 때, 실험의 결과가 오류에 해당한다는 점을 증명하기 위해 세운 보조적인 가정은 아님을 알 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ② 지문의 “이론을 지키기 위해 새로운 가정이 계속 덧붙여지면서 이론의 체계는 점점 더 복잡해졌다. 하나의 현상을 설명하기 위해 또 다른 예외를 인정해야 하는 상황이 반복된 것이다.”에 비춰볼 때, 기존 이론으로는 설명하기 힘든 관찰 결과를 설명하기 위해 설정한 새로운 가설임을 알 수 있다. 그러므로 이 선지는 정답이다.
- ③ 지문의 “이론을 지키기 위해 새로운 가정이 계속 덧붙여지면서 이론의 체계는 점점 더 복잡해졌다. 하나의 현상을 설명하기 위해 또 다른 예외를 인정해야 하는 상황이 반복된 것이다.”에 비춰볼 때, 기존 이론의 예측과 실제 관찰 결과가 일치한다는 점을 객관적으로 확인한 연구의 결론은 아님을 알 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ④ 지문의 “이론을 지키기 위해 새로운 가정이 계속 덧붙여지면서 이론의 체계는 점점 더 복잡해졌다. 하나의 현상을 설명하기 위해 또 다른 예외를 인정해야 하는 상황이 반복된 것이다.”에 비춰볼 때, 새로운 실험 기구를 사용하면서 기존 이론을 버리고 새로운 이론을 도입해야 한다는 주장은 아님을 알 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ⑤ 지문의 “이론을 지키기 위해 새로운 가정이 계속 덧붙여지면서 이론의 체계는 점점 더 복잡해졌다. 하나의 현상을 설명하기 위해 또 다른 예외를 인정해야 하는 상황이 반복된 것이다.”에 비춰볼 때, 새로운 이론을 수용하면서 기존 이론으로 관찰할 수 없었던 새로운 물질을 발굴한 혁신의 산물은 아님을 알 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 13번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	연소 현상, 플로지스톤설, 산소설, 라부아지에
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정
관련 성취기준	1. 교과명: 독서

	과목명: 문학		관련
	성취 기준 1	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	[02-03] 과학

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여부
혁명의 예견과 준비 : 라부아지에 화학혁명의 이념과 전망	이충훈	불어문 화권연 구	2014	287-320		
플로지스톤설에서 산소설로의 개념 변화 과정에서 번칙 사례와 대안 가 설에 대한 과학자들과 학생들의 반 응 비교	노태희 외	한국과 학교육 학회	2006	798-804		

5. 문항 해설

가. 정답 : ①

나. 해설

① 플로지스톤의 어원은 지문에서 확인할 수 없다. 그러므로 이 선지는 정답이다.

- ② 지문의 “하지만 산소설은 결국 화학계의 정설로 자리를 잡았는데, 이는 하나의 이론을 바로 잡은 것을 넘어, 추상적 개념에 의존하던 연금술의 잔재를 씻어 내고 정밀한 측정과 분석에 기반한 근대 화학의 토대를 마련한 과학사의 혁명이었다.”에서 과학사에서 산소설의 위상을 확인할 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ③ 지문의 “산소설에 대한 화학자들의 입장은 다양했고 몇몇 화학자는 플로지스톤설을 끝까지 고수하였다.”에서 산소설에 대한 당대 화학자들의 반응을 확인할 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ④ 지문의 “독일의 화학자 슈탈이 정립한 이 이론은 연소 현상을 플로지스톤이라는 가상의 원소로 설명했다.”에서 플로지스톤설을 정립한 화학자의 이름을 확인할 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ⑤ 지문의 “그는 이 기체에 ‘산소’라는 이름을 붙였다.”에서 연소 현상과 관련하여 라부아지에가 명명한 기체를 확인할 수 있다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 14번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	연소 현상, 플로지스톤설, 산소설, 라부아지에
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- － 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- － 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 추론적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 독서		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	[02-02] 과학

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여 부
혁명의 예견과 준비 : 라부아지에 화학혁명의 이념과 전망	이충훈	불어문 화권연 구	2014	287-320		
플로지스톤설에서 산소설로의 개념 변화 과정에서 변칙 사례와 대안 가 설에 대한 과학자들과 학생들의 반 응 비교	노태희 외	한국과 학교육 학회	2006	798-804		

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설

- ① <보기>는 슈탈이나 라부아지에 이후의 실험 등에 대한 설명이라는 점에서 [A]에 추가하여 슈탈이 플로지스톤을 발견하는 과정에서 참조한 사례로 제시하는 것은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ② <보기>는 산소설 이후 플로지스톤설을 고집하는 상황을 다루고 있다는 점에서 [B]에 추가하여 연소 현상을 논의하는 과정에서 플로지스톤설의 반례가 되는 사례로 제시하는 것은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ③ <보기>는 산소설 이후 플로지스톤설을 고집하는 상황을 다루고 있다는 점에서 [C]에 추가하여 프리스틀리를 포함한 화학자들이 산소설을 지지한 사례로 제시하는 것은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ④ <보기>는 산소설 이후 플로지스톤설을 고집하는 상황을 다루고 있다는 점에서 [D]에 추가하여 라부아지에가 자신이 설계한 실험의 모순을 인정하면서 연소의 본질을 재정의하게 했던 사례로 제시하는 것은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ⑤ <보기>는 산소설 이후 플로지스톤설을 고집하는 상황을 다루고 있다는 점에서 [E]에 추가하여 산소설이 플로지스톤설을 대체하는 데 시간이 필요했던 이유를 부연하는 사례로 제시하는 것은 적절하다. 그러므로 이 선지는 정답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 15번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	연소 현상, 플로지스톤설, 산소설, 라부아지에
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정
관련 성취기준	1. 교과명: 독서

	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	[02-03] 과학

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여부
혁명의 예견과 준비 : 라부아지에 화학혁명의 이념과 전망	이충훈	불어문 화권연 구	2014	287-320		
플로지스톤설에서 산소설로의 개념 변화 과정에서 번칙 사례와 대안 가 설에 대한 과학자들과 학생들의 반 응 비교	노태희 외	한국과 학교육 학회	2006	798-804		

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설

① 지문의 “그러나 금속을 가열하면 금속 재가 되면서 오히려 질량이 증가하는 현상이 관찰되

었다. 정밀한 저율이 보급되면서 화학자들은 이러한 현상을 더 이상 무시하기 어려운 플로 지스톤설의 반례로 인식하기 시작했다.”에 비취볼 때, 플로지스톤설은 관찰을, 산소설은 추 론을 중심으로 현상에 접근했다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

② 지문의 “그의 무기는 바로 ‘정량적 측정’이었다.”에 비취볼 때, 플로지스톤설과 산소설은 모 두 정량적 분석을 도입하기 위해 등장했다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오 답이다.

③ 지문의 “연소란 물질이 플로지스톤을 방출하는 과정이 아니라, 공기 중의 한 성분과 결합하 는 과정이라는 것이다.”에 비취볼 때, 플로지스톤설은 연소를 방출의 과정으로, 산소설은 연 소를 결합의 과정으로 이해했다는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 정답이다.

④ 지문의 “나무가 타면 가벼워지므로, 무언가가 빠져나갔다는 설명이 맞아떨어지는 듯했다. 그러나 금속을 가열하면 금속 재가 되면서 오히려 질량이 증가하는 현상이 관찰되었다.”에 비취볼 때, 플로지스톤설은 금속의 연소를, 산소설은 나무의 연소를 설명하는 데 각각 강점 을 지녔다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

⑤ 지문의 “그는 ‘화학 반응 전후에 물질의 총질량은 변하지 않는다.’는 아이디어를 바탕으로, 연소 현상을 새로운 눈으로 바라보았다.”에 비취볼 때, 플로지스톤설은 산소설과 달리 화학 반응 전후에 물질의 총질량은 변하지 않는다는 명제를 전제로 삼았다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	16	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	작품의 유기적 관계
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 국어		관련
	성취기준 1	[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	
	성취기준 2		

나) 자료 출처

<서식>

- 1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	방민호 외	미래엔	2019	130-131		×
고등학교 문학	이승원 외	좋은책신사고	20190	14		×

- 2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
박목월 시전집	박목월	민음사	2022	225		×

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설

제시된 작품의 어휘적, 표현적, 구성적 단서로부터 작품의 문학적 특징을 찾을 수 있는지를 묻는 문항이다. 이 문항은 이러한 능력을 지문 내 여러 작품들에 함께 투여하여 공통적 요소를 발견하도록 묻고 있다. 이 문항의 문제 풀이를 위해서는 먼저 작품의 특징과 관련한 선지의 표지들의 개념적 함의를 이해할 수 있어야 하며 해당 개념을 작품의 어휘적, 표현적, 구성적 단서와 맞추어 판단할 수 있어야 한다.

- ① (나)는 잠재적 청자에게 반성적 성찰을 촉구하는 의도의 발화를 하고 있는 것은 사실이나 화자 자신이 반성적 성찰을 하는 것은 아니므로 오답이다.
- ② (가)~(다) 모두 점층적 기법을 통해 시상을 발전시키고 있지는 않다. 모든 반복적 진술이 점층적 효과를 갖는 것은 아니다. 따라서 오답이다.
- ③ (가)의 ‘말 놓고 살았습니다’, (나)의 ‘농사를 짓고 있다’, (다)의 ‘뿌리를 펴고 있었다’는 모두 상징적 의미를 갖는 표현이다. 따라서 정답이다.
- ④ (가)는 대비적 성격을 지닌 두 개의 시적 공간을 설정해 두고 있다. 하지만 (나)와 (다)에는 그러한 대립성이 시적 공간에서 나타나지는 않는다. 따라서 오답이다.
- ⑤ 비현실적 상황의 존재 여부와 관계없이 어떤 상황에 대한 화자의 정서적 지향이 드러난 작품은 (가)이다. 하지만 (가)조차 그 지향을 겉으로 드러내어 보이고 있지는 않다. 따라서 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	17	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	형상화 방식
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 문학		관련
	성취기준 1	[12문02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	방민호 외	미래엔	2019	130-131		×
고등학교 문학	이승원 외	좋은책신사고	20190	14		×

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
박목월 시전집	박목월	민음사	2022	225		×

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설

제시된 작품에서 중심 소재가 어떻게 주제의식과 연결되는지를 파악하는 능력을 묻는 문항이다. 일반적인 글에서와 마찬가지로 시의 중심 소재는 주제의식을 드러내기 위해 선택한 유무형의 대상이다. 그 대상이 어떻게 서술되는지에 따라 어떤 주제의식이 그 바탕을 이루는지를 추리할 수 있다. 시 작품에서는 소재의 서술이 ‘형상화’라는 방법을 통해 구체화된다. 이 경우 독자는 중심 소재로부터 실제로는 아니지만 마치 직접 경험하는 듯한 질감을 느끼게 된다. (가)의 중심 소재는 ‘그들(자연, 또는 순수의 세계)의 말(또는 관계)’이며, (나)의 중심 소재는 ‘산수유 나무가 드리운 그늘’, (다)의 중심 소재는 ‘이동 중에 만난 나무들의 내면 풍경’이다.

- ① (가)~(다)의 각 소재는 시적 주체에게 정서적 감흥을 일으킨다. (가)는 안타까움, 또는 그리움, (나)는 공감, 부분적으로 고마움, 시적 주체에게 내적으로 발생하는 감정은 넉넉함이나 아늑함, (다)는 외로움, 쓸쓸함, 서글픔, 침울함 등. 따라서 선지는 작품을 바르게 이해하고 있다.
- ② (가)~(다)의 각 소재는 작품의 주제와 긴밀히 관련되어 있는 심상이다.

- ③ (가)의 소재는 시적 주체에게 의미 있는 삶의 모습에 대한 깨달음을 준다. (나)의 소재는 존재하지 않음으로써 규정된다고 생각해 온 ‘그들’이 오랜 수고의 결과일 수 있다는 역설적 진리, 곧 표면에 보이는 모습이란 사실은 내면의 형성 결과임을 깨닫게 한다. 따라서 선지는 작품을 바르게 이해하고 있다.
- ④ (가)의 소재는 시적 주체에게는 지향적 대상이며, (다)의 소재는 시적 주체의 모습이라는 점에서 작품을 오독한 진술이다. 따라서 정답이다.
- ⑤ (나)에서는 ‘농부’의 모습으로, (다)에서는 자기 자신의 모습으로 존재한다는 점에서 둘 다 인격화된 모습이다. 따라서 선지는 작품을 바르게 이해하고 있다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	18	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	시어 관계
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- － 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- － 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- － 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- － 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 국어		관련
	성취기준 1	[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	
	성취기준 2		

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	방민호 외	미래엔	2019	130-131		×
고등학교 문학	이송원 외	좋은책신사고	20190	14		×

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
박목월 시전집	박목월	민음사	2022	225		×

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설

제시된 작품의 시어들이 갖는 의미 관계를 파악할 수 있는 능력을 묻는 문항이다. 작품의 시어들은 시 작품의 구조 원리에 의해 대립적이거나 병치적인 관계에 놓이며, 전자의 경우는 대립적 가치를 통해 후자의 경우는 포괄적 수준에서 통합된 보편적 가치를 통해 주제의식을 드러낸다. 이 문제를 풀기 위해서는 시어들의 관계를 구조화하는 의미 지도 그리기를 수행해 보는 것이 좋다.

- ① (가)에서 ‘이웃’은 ‘그들’의 한 부분, 또는 양상으로서 화자가 그리워하는 과거의 세계 속 화자의 모습이며, ‘부동산’은 현재 화자가 속한 세계에서 화자가 규정되고 있는 모습이다. 두 세계는 상반된 가치로 대립하고 있기에, 선지에 제시된 이해는 합당하다.
- ② (가)에서 과거에 ‘알았’던 대상은 ‘난해해’진 대상으로 바뀐다. (가)는 대상 자체는 변하지 않았지만 대상에 대한 이해가 변했음을 말하고 있으므로, 선지에 제시된 이해는 합당하다.
- ③ (나)에서 ‘사람들’은 마음의 그늘이 옥말려든다고 불평한다. 하지만 ‘산수유나무’는 그 그늘을 농사지어 넓어지게 하고 있기에, ‘그늘’에 대한 태도나 그것의 상태에 대한 이해가 상반됨을 알 수 있다. 따라서 선지에 제시된 이해는 합당하다.
- ④ (나)에서 ‘꽃’과 ‘그늘’은 산수유나무의 농사를 통해 얻게 된 산출물의 두 양상으로서 이 두 양상은 긍정과 부정의 대립적 가치가 아닌 본 모습의 두 측면, 곧 양상과 실체, 외면과 내면의 모습으로서 관계적 모습을 이룬다. 따라서 선지에 제시된 이해는 타당하지 않다.
- ⑤ (다)에서 화자는 서울로 돌아오는 일련의 여정에서 보게 된 나무들에 자신의 내면을 투영하게 된다. 이는 나무들의 모습이 그렇게 보이는 것으로 인식된 것이다. 하지만 서울에 돌아온 후에 화자는 나무들이 그렇게 보였던 것이 자신의 내면의 투사 때문임을 발견하게 되고 이를 부인할 수 없는 자신으로 모습으로서 수용하게 된다. 따라서 선지에 제시된 이해는 합당하다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	19	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	시어의 맥락적 의미
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 국어		관련
	성취기준 1	[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	방민호 외	미래엔	2019	130-131		×
고등학교 문학	이승원 외	좋은책신사고	20190	14		×

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
박목월 시전집	박목월	민음사	2022	225		×

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설

제시된 작품의 어휘가 지닌 맥락적 의미를 파악하는 능력을 묻는 문항이다. 문학 작품, 특히 시 작품의 어휘들은 일반적으로 함축성이 매우 크며 그 함축성은 일차적으로는 시에 사용된 시어들의 관계를 통해 의미 맥락이 형성된다. 그 가운데 작품의 어떤 표현이나 어구는 그것이 일차적으로 가리키는 의미와는 함축성이 다르거나 심지어는 상반된 의미를 갖기도 한다. 지시적 의미의 확장으로서의 함축적 의미와 지식적 의미와 다른 함축적 의미를 변별하기 위해서는 시어나 시구의 맥락을 파악할 수 있어야 한다. (다)에서 ‘소용돌이’의 사전적으로 정의된 비유는 ‘힘이나 사랑, 감정 따위가 뒤엉켜 어지럽고 혼란스러운 상태’이다. 하지만 작품의 맥락에서 볼 때, 이것은 화자가 난해하게 여기게 되기 전의 ‘그들’의 모습이었고, ‘그들’과 ‘나’의 관계는 대상과 주체가 명확히 분리되고 대상이 정확히 측정되는 관계가 아니라, 서로 융화되어 하나처럼 존재하고 있어서 묻거나 따지지 않아도 자연스럽게 알 수 있는 관계였다. 이러한 맥락에서 ‘소용돌이’는 긍정적 가치를 갖는 의미로서 반어처럼 쓰였음을 알 수 있다. 이 문항은 맥락상 유의어 관계에 있는 것을 찾는 것이므로, 정확히 일치하는 뜻이 아니더라도 시어의 맥락에 가장 잘 부

합하는 대상을 찾는 것을 요구한다.

- ① ‘거친 파도’를 뜻하는 ‘격랑’은 이 작품에서 시어의 맥락과 부합하지 않는다.
- ② ‘뒤죽박죽이 되어 어지럽고 질서가 없는 상태’를 뜻하는 ‘혼란’은 이 작품에서 시어의 맥락과 부합하지 않는다.
- ③ ‘서로 뒤섞여 하나가 되어 있음’을 뜻하는 ‘혼용일체’는 이 작품에서 시어가 뜻하는 의미와 가장 가깝다.
- ④ ‘(근심의) 회오리’는 선지 ②의 의미를 갖는 비유적 표현으로서 시어의 맥락과 부합하지 않는다.
- ⑤ ‘이것저것이 함께 섞여 엉망인 모양이나 상태’를 뜻하는 ‘뒤죽박죽’은 선지 ②에 내포된 의미이기도 하며, 이 작품에서 시어의 맥락과 부합하지 않는다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	20	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	형상화 방법
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- － 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- － 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- － 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 국어		관련
	성취기준 1	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	
	성취기준 2		

나) 자료 출처

<서식>

- 1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	방민호 외	미래엔	2019	130-131		×
고등학교 문학	이승원 외	좋은책신사고	20190	14		×

- 2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
박목월 시전집	박목월	민음사	2022	225		×

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설

<보기>로 제시된 문학 개념을 사용하여 제시된 작품을 감상할 수 있는지를 묻는 문항이다. 이 문항에서 <보기>는 감상의 도구이자 감상 내용의 적절성 판단의 근거가 되지만 제시된 작품 자체에 대한 이해는 <보기> 없이도 이루어질 수 있으므로, 각각의 판단, 즉 <보기>에 제시된 문학 개념의 이해와 제시된 작품의 이해를 각각, 그리고 연계하여 합당한 이해 결과를 도출해야 한다. 문항 설계상 선지 중 일부는 <보기>의 개념을 바르게 이해하지 못하여 오답이 되고, 일부는 작품 이해가 바르지 못하여 오답이 된다.

- ① (다)에서 화자가 경유하는 장소는 화자의 이동 경로이자 화자의 마음이 정착하지 못하거나 화자가 무엇인가를 모색하는 과정 속에 있음을 뜻하기는 하지만 ‘몇 그루의 나무를 기르게 되었다’는 표현에서 그것이 허무주의적 태도와는 거리가 있음을 보여준다. 따라서 이 선지는 오답이다.
- ② ‘한 그루의 늙은 나무’는 자신의 내면 모습을 드러낸 것으로 볼 수는 있지만 이 표현이 사용된 시행의 맥락에서는 아직 화자가 어느 곳에 정착하고 싶어함을 명시적으로 드러내거나 그렇게 해석할 만한 단서가 제시되고 있지 않다. 또한 화자 자신이 정착이 어려움을 알고 비관적 태도를 갖게 되었음을 판단할 근거도 확인되지 않고 있다. 따라서 이 선지는 오답이다.
- ③ 화자가 이동하는 여러 장소에서 발견하게 된 나무들의 모습에는 처음에는 깨닫지는 못했지만(또는 깨달았을 수도 있었으나) 자신의 내면이 비춰져 있었다. 이러한 사실을 깨닫게 되면서 작품은 자기 자신에 대한 새로운 발견에 이르게 되었음을 진술하고 있다. 따라서 이 선지는 적절한 작품 이해를 보여준다.
- ④ ‘서울’은 여정의 출발지이자 도착지로서 그 여정이 방황이든 모색이든 어떤 의미를 갖고 있다. 하지만 이 시어는 시적 주체의 내면을 드러내는 대상이 아닌 까닭에 ‘객관적 상관물’의 개념에 부합하지 않는다. 따라서 이 선지는 오답이다.
- ⑤ ‘뿌리’를 편 나무들은 화자가 벗어버리고 싶어 했거나 화자 자신을 부정적으로 인식하게 했던 내면의 반영으로서 그려진다. 하지만 여정 중에는 아마도 이를 깨닫지는 못했던 것으로 보인다. 그 후 서울로 돌아와서 그 나무들이 자기 자신의 내면을 비추고 있었음을 발견하게 되었다는 것은, 특히 이를 밝힌 것은 자신의 현실을 인정하는 태도를 내비친 것이라 할 수 있다. 다만 선지에서처럼 나무들에서 보았던 모습을 ‘본모습’으로 해석하는 것은 작품의 단편적 이해에 머문 것이 하겠는데, 왜냐하면 이 시가 자신의 ‘본모습’에 대해 말했다면 그것은 나무에 비친 자신의 내면뿐 아니라 그것을 긍정하는 태도까지 포함해야 하기 때문이다. 또한 이를 순응적 태도라고 규정하는 것도 그 의미가 달라지는 해석이다. 자신의 현상적 모습을 긍정하고 그것을 품어 안는 것은 순응이 아니라 포용이라 하며 그 포용의 주체는 자신이 벗어나고자 했던, ‘나무’에 투영된 자신이 아니라 그것을 긍정하며 살아가고자 하는 주체이다. 따라서 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 21번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	<구운몽>, 몽자류 소설, 영웅소설
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학(고전소설)		
	과목명: 문학		관련
	성취기준 1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	[02-01] 고전소설

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강	민준홍	EBS	2025	249-251		
구운몽 무엇이 꿈이고 무엇이 꿈이 아니더냐	이상일	나라말	2007	196-199 302-304		

5. 문항 해설

가. 정답 : ②

나. 해설

이 문항은 고전소설의 서술상 특징을 파악할 수 있는지 묻는 문항이다.

- ① 역사적인 인물을 등장시켜 서사에 사실성을 부여하지 않았으므로 오답이다.
- ② 양소유(성진)의 행적에 중점을 두고 서사를 전개하였으므로 정답이다.
- ③ 고사를 인용하여 인물 간의 관계를 구체화하지 않았으므로 오답이다.
- ④ 풍자적 서술을 통해 인물의 행위를 비판하지 않았으므로 오답이다.
- ⑤ 운문체를 활용하여 인물의 정서를 부각하지 않았으므로 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 22번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	<구운몽>, 몽자류 소설, 영웅소설
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학(고전소설)		
	과목명: 문학		관련
	성취기준 1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	[02-02] 고전소설

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강	민준홍	EBS	2025	249-251		
구운몽 무엇이 꿈이고 무엇이 꿈이 아니더냐	이상일	나라말	2007	196-199 302-304		

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설

이 문항은 작품의 세부 내용을 이해하고 있는지 묻는 문항이다.

- ① 양소유는 용왕과 헤어져 형산에 도착하였으므로 오답이다.
- ② 군사들이 백룡담의 물을 먹자 병이 낫고 사기가 올랐으므로 오답이다.
- ③ 황제는 양소유의 활약에 흡족해하였으므로 오답이다.
- ④ 양소유는 노승이 누구인지 한눈에 알아보지 못했으므로 정답이다.
- ⑤ 양소유는 꿈에서 깨고 한참 후에야 그것이 꿈이었음을 깨달았으므로 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 23번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	<구운몽>, 영웅소설
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학(고전소설)		
	과목명: 문학		관련
	성취기준 1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	[02-01] 고전소설

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강	민준홍	EBS	2025	249-251		
구운몽 무엇이 꿈이고 무엇이 꿈이 아니더냐	이상일	나라말	2007	196-199 302-304		

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설

고전소설 속 인물에 대해 이해하고 있는지 묻는 문항이다.

- ① ㉠에서 노승은 양소유의 도움을 받아 속세로 나아가기를 희망하고 있지 않으므로 오답이다.
- ② ㉠에서 노승은 양소유가 종국에 용왕에게 돌아갈 것임을 암시하고 있지 않으므로 오답이다.
- ③ ㉡에서 노승은 양소유와 함께 꿈을 꾸었다 먼저 깨어나 양소유에게 말하고 있지 않으므로 오답이다.
- ④ ㉠, ㉡에서 노승은 겉으로 예의를 다하면서도 내심 양소유를 못마땅하게 여기고 있지 않으므로 오답이다.
- ⑤ ㉠, ㉡에서 노승은 육관대사로 양소유가 처한 상황을 알고 있는 상태에서 양소유에게 이야기하고 있으므로 정답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 24번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	<구운몽>, 몽자류 소설, 영웅소설
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학(고전소설)		
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 1	[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구 현 양상을 탐구하고 감상한다.	[03-03] 고전소설

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강	민준홍	EBS	2025	249-251		
구운몽 무엇이 꿈이고 무엇이 꿈이 아니더냐	이상일	나라말	2007	196-199 302-304		

5. 문항 해설

가. 정답 : ①

나. 해설

고전소설에서 인물의 표현 방식(담론 방식)을 파악할 수 있는지 묻는 문항이다.

① 대상 인물에 근접한 후, 그 외양을 묘사하고 있으므로 정답이다.

② 비유적 진술을 통해 인물의 성격을 제시하고 있지 않으므로 오답이다.

③ 요약적 진술을 통해 인물의 과거 내력을 설명하고 있지 않으므로 오답이다.

④ 외부 사물을 통해 인물의 내면 심리를 간접적으로 보여주고 있지 않으므로 오답이다.

⑤ 인물들의 행위를 구체적으로 제시하여 갈등 양상을 드러내고 있지 않으므로 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 25번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	<구운몽>, 몽자류 소설, 영웅소설
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 문학(고전소설)		
	과목명: 문학		관련
	성취기준 1	[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구 현 양상을 탐구하고 감상한다.	[03-03] 고전소설

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강	민준홍	EBS	2025	249-251		
구운몽 무엇이 꿈이고 무엇이 꿈이 아니더냐	이상일	나라말	2007	196-199 302-304		

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설

<보기>는 <구운몽>이 몽자류 소설의 구조를 가지면서도 꿈속에서는 영웅소설적인 면모를 갖는다는 해석으로, 외적 준거를 기반으로 작품의 갈래적 특성 및 구조를 파악할 수 있는지 묻는 문항이다.

- ① 양소유의 삶 자체가 불제자 성진이 꾸는 꿈이었으니, 양소유가 노승을 만나는 꿈은 꿈속의 꿈이라 볼 수 있으므로 오답이다.
- ② 양소유가 군사를 이끌고 토번을 정벌하는 것은 영웅소설의 주인공이 나라에 큰 공을 세우는 과정으로 볼 수 있으므로 오답이다.
- ③ 양소유에게 노승이 십 년을 함께 살았음을 기억하라고 촉구한 것은 영웅의 입신 양명을 돕는 조력자로서 기능을 한 것이 아니라, 몽자류 소설의 구조에서 환몽을 촉구한 것이므로 정답이다.
- ④ 양소유가 승상이 되어 뜻을 이루고 두 공주와 여섯 남자와 궁궐에서 살았던 것은 영웅소설의 주인공이 부귀영화를 실현한 것으로 볼 수 있으므로 오답이다.
- ⑤ 양소유가 불제자 성진으로 되돌아와 출세하여 보냈던 평생이 하룻밤 꿈이었음을 자각하는 것은 꿈을 통해 깨달음을 얻는 몽자류 소설의 구조를 보여주므로 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	26	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	중심 화제의 파악
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
헌법과 미래	강원택 외	도서출판 인간사랑	2007	29-32		X

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설

제시된 지문의 가장 중심이 된 논의 대상을 찾을 수 있는지를 묻는 문항이다. 중심 화제는 글의 ‘가주제’, 또는 중심 내용이라고 하기도 하며 글의 주된 논의 대상이라고 하기도 한다. 필자가 판단하고자 하는 핵심적인 대상이며, 따라서 필자의 판단이 포함된 진술은 ‘진주제’가 된다. 이렇게 보면, 글의 주제에서 필자의 판단 부분을 제외하고 나면 그것이 글의 가주제이자 중심 화제가 되는 것이다. 글의 중심 화제는 주제보다 포괄적이지만 지나치게 포괄적으로 파악하면 주제와의 연관성이 약화되는 문제가 있다. 제시된 글의 주제는 ‘헌법 조문의 자유민주적 기본질서라는 표현은 헌법정신에 부합하게 이해해야 한다.’이고 필자의 판단 부분은 ‘헌법정신에 부합하다’이므로 중심 화제는 이를 뺀 나머지 부분으로 판단할 수 있다.

- ① ‘민주적 기본질서’는 지문의 중심 화제가 아니며, ‘민주적 기본질서의 모호성’은 지문에서 다루어지고 있지 않다.
- ② ‘민주적 기본질서’는 지문의 중심 화제가 아니며, ‘민주적 기본질서의 정치이념’은 국민의 다양한 이념과 지향을 포괄해야 한다는 수준에서 진술되고 있다. 이 진술은 지문의 전제에 가깝고 주제와 맞닿은 중심 화제는 아니다.

- ③ 지문은 ‘자유민주적 기본질서’에 대해 진술하고 있으며 그 중 이를 어떻게 이해할 것인지에 대해 다루고 있다. 따라서 ‘자유민주적 기본질서의 해석’은 지문의 중심 화제이다.
- ④ 지문은 ‘자유민주적 기본질서’에 대해 진술하고 있으나, 이 개념의 위기에 대한 진술은 다루어지고 있지 않다.
- ⑤ 지문은 ‘자유민주적 기본질서’에 대해 진술하고 있으나, 이 개념의 구성 요소에 대한 진술은 다루어지고 있지 않다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	27	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	필자의 견해 추론
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- － 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- － 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- － 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- － 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하여 읽는다.	
	성취기준 2		

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
헌법과 미래	강원택 외	도서출판 인간사랑	2007	29-32		X

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설

제시된 지문에서 필자가 드러내거나 함축하고 있는 중심 생각들을 추출할 수 있는 능력을 묻는 문항이다. 전제나 가정과 달리 견해는 대개 명시적으로 제시된다. 하지만 직접적인 표현이 없더라도 그보다 더 구체적인 차원에서, 또는 맥락적으로 추론할 수 있는 진술들을 통해 표현되기도 한다. 따라서 직접적인 정보가 제시되어 있지 않다는 것을 필자의 견해가 아닌 것으로 속단하지 않는 것이 중요하다. 이러한 문제를 풀 때에는 우선 선지에 사용된 주요한 용어나 서술어의 판단 내용을 글에서 찾고 그와 연관된 판단 내용들을 찾아 개념 지도를 만든 다음, 선지의 진술 내용과 대비해 보는 것이 좋다.

- ① 지문은 자유민주적 기본질서라는 표현을 어떻게 이해할지에 대해 논의하면서 이와 함께 헌법이 지향하는 가치를 부정하지 않아야 하는 이유도 함께 밝히고 있다. 이에 비추어 볼 때, 선지는 필자의 견해에 해당한다.
- ② 지문은 헌법 조문이 입헌민주주의의 보편적 관점에서 오해를 불러일으키지 않아야 한다고 말한다. 이에 비추어 볼 때, 선지는 필자의 견해에 해당한다.
- ③ 지문은 헌법이 다양한 국민이 저마다 가지고 있는 이념과 가치를 보장하고 포용하고 있음을 진술하고 있다. 이에 비추어 볼 때, 선지는 필자의 견해에 해당한다.
- ④ 지문은 헌법 이념이 특정한 정치적, 경제적, 사회적 이데올로기(이념)으로 제한되거나 제한적으로 이해되어서는 안 된다고 밝히고 있다. 이에 비추어 볼 때, 선지는 필자의 견해에 해당한다.
- ⑤ 지문은 헌법 조문의 역사적 연원이 특정한 정치적 의도와 관련이 있을 수 있는 가능성에 대해 사례를 들어 밝히고 있다. 이에 따르면, 헌법 조문은 역사적 연원을 헌법 조문의 이해 근거로 삼기보다는 헌법 정신을 이해 근거로 삼아야 한다는 것이다. 따라서 선지는 필자의 견해와 부합하지 않는다.

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	28	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	내용 관계의 파악
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정
관련 성취기준	1. 교과명: 국어

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
헌법과 미래	강원택 외	도서출판 인간사랑	2007	29-32		X

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설

제시된 지문의 세부 정보들을 정확히 이해하고 있는지를 묻는 문항이다. 문항 형식은 연관된 두 용어를 각기 문맥 속에서, 또한 용어들의 관계를 통해 정확히 알고 있는지를 묻고 있으며, 판단을 위한 지문 내 단서들은 사실적 조회만으로 판단이 가능하게 설계되어 있다.

- ① ‘유신헌법’보다 ‘독일 헌법’이 먼저 만들어졌으므로, 오답이다.
- ② ‘독일 헌법’은 동서독의 냉전 완화라는 국가적 상황 변화가 아닌, 극우적 전체주의의 잔재를 청산해야 할 국가적 상황 변화를 개정의 시대적 배경으로 삼았으므로, 오답이다.
- ③ ‘독일 헌법’은 주권적 독재를 방지하기 위한 조항 신설을 한 것이지, 반공주의 수호를 위한 조항 신설을 한 것은 아니었으므로, 오답이다.
- ④ 지문의 내용과 일치하므로 정답이다.
- ⑤ ‘유신헌법’은 주권적 독재를 방지하려 한 ‘독일 헌법’을 참조하면서 오히려 주권적 독재를 위한 조항으로 다르게 표현하였기에, 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	29	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	전제의 비판적 이해
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회문화적 이념을 비판하며 읽는다.	

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
헌법과 미래	강원택 외	도서출판 인간사랑	2007	29-32		X

5. 문항 해설

가. 정답 : ②

나. 해설

제시된 지문에 전제되어 있거나 제시된 지문으로부터 가설적으로 도출될 수 있는 판단 내용을 평가하는 문항이다. 평가 장면에서는 대개 내적 준거에 따른 비판적 이해를 묻지만, 선지에 따라 추론적 이해를 묻는 문항으로 제시되기도 한다. 이 문항에서는 지문 밖의 정보들에 대해 판단해야 하는 과정이 있기 때문에 비판적 이해가 요구된다. 이 문항에서 ‘독자의 반응’은 문항 형식상 포함되었지만, 선지의 표현 형식에 대응하는 문두의 기능 외에는 문항 요구 능력과는 직접 관련이 없다.

- ① 만약 선지처럼 헌법 조문이 불완전하고 오류가 있을 수밖에 없다고 판단한다면, 2 문단 마지막 문장처럼 ‘매우 유동적이고 다의적인 정치 이데올로기를 헌법 규범에 포함시키는 것’이 적절한지에 대해 문제제기를 하지 않을 것이다. 따라서 오답이다.
- ② 헌법 조문이 보편적 관점에서 포괄적이고 일반적으로 진술되어야 한다는 것은 지문에서 명시적으로 밝히고 있지는 않지만, 지문에서와 같은 헌법 조문의 해석상 문제가 생기지 않아야 한다는 논리의 전제를 구성한다. 따라서 정답이다.

- ③ 헌법 조문의 해석이 그때그때 다를 수 있다면 헌법의 안정성은 오히려 위협받게 될 것이다. 지문은 헌법은 보편적 관점에서 ‘입헌민주주의’를 지켜야 한다는 관점을 드러내고 있으므로, 이 선지는 오답이다.
- ④ 선거를 통해 다수당이 된 정치세력이 헌법의 조문을 임의로 해석할 수 있다는 판단은 지문에 명시적으로 언급되고 있지 않을 뿐 아니라 필자의 관점에도 부합하지 않는다. 만약 선거가 공정하고 다수당이 계속 바뀔 수 있다면 그 상황은 선지 ③과 같아질 것이며, 그와 달리 일당 독재와 같은 상황이 발생한다면 이는 지문에서 언급한 ‘주권적 독재’의 상황과 같아질 수 있다. 따라서 이 선지는 오답이다.
- ⑤ 선지는 성문법이 아닌 불문법적 운용을 통해 헌법을 관습법처럼 운영해야 한다는 주장을 반영한다. 지문은 이러한 내용을 담고 있지도 않고 있을 뿐 아니라 모든 국민들의 토론과 합의가 현실적으로 불가능하다는 점에 비추어 보면, 이는 결국 상시적인 투표 제도를 운영하자는 비현실적 주장을 함축하기도 한다. 이는 지문에서 필자가 관심을 가지고 있는 헌법 조문(표현)과 헌법 정신(의미) 간의 관계에 대한 논의와 무관하므로 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	30	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	세부 내용의 문맥적 이해
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	
	성취기준 2		

나) 자료 출처

<서식>

- 1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

- 2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
헌법과 미래	강원택 외	도서출판 인간사랑	2007	29-32		X

5. 문항 해설

가. 정답 : ①

나. 해설

제시된 지문의 세부 내용의 의미를 문맥을 통해 파악할 수 있는 능력을 묻는 문항이다. 간단하고 단순한 구조의 글이 아닌 경우, 대개 중요한 의미를 갖는 세부 내용은 그것의 대비적 가치나 기능, 지위, 역할 등을 가진 또 다른 세부 내용과 함께 제시된다. 이때 이 둘을 혼동하거나 그 관계를 바르게 파악하지 못하게 되면 글의 내용을 오독하게 될 수 있다. 글의 맥락적 의미를 바르게 이해하기 위해서는 글의 흐름에 따라 이 관계를 구조화하여 파악해 둘 필요가 있다.

- ① 지문의 취지로 보면, 선지의 해석은 필자가 가장 반대하는 주장을 담고 있다. 따라서 정답이다.
- ② 지문은 현행 헌법에 그대로 남아 있는 ㉠의 표현은 유신헌법에서 기인한 것이며 그 전에는 독일 헌법에서 표현을 참조했다고 밝히고 있다. 따라서 적합한 기술이므로, 오답이다.
- ③ 지문은 ㉠의 표현이 헌법 해석의 모호성을 만들었다고 판단하고 있다. 따라서 적합한 기술이며, 오답이다.
- ④ 지문은 유신헌법에서 ㉠의 표현이 처음 사용되었다고 밝히고 있으므로, 제헌 헌법에서는 이 표현이 사용되지 않았음을 알 수 있다. 따라서 오답이다.
- ⑤ 지문은 이 표현을 어떤 특정 정치이념으로 해석해서는 안 된다고 밝히고 있다. 따라서 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 31번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	양자 컴퓨터, 양자 역학, 중첩, 얽힘
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 독서		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	[02-02] 과학
	성취기준 2	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	[03-03] 기술

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
처음 읽는 양자컴퓨터 이야기	다케다 순타로 저, 전종훈 역	플루토	2021	89-190		○
그림으로 배우는 양자컴퓨터	미나토 유이치로 저, 이승훈 역	영진닷컴	2021	14-97, 122-123		○
모두를 위한 양자 컴퓨터	윌리엄 헐리, 플로이드 스미스 저, 류정원 역	한빛미디어	2025	31-48		○
양자컴퓨터의 이해	김석준	커뮤니케이션북스	2021	20-36, 50-56		○
2026학년도 FINAL 실전모의고사	민준홍 외	EBS	2025	25-26		○

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설

글의 설명 방식을 정확히 이해하는지 확인하는 문항이다.

- ① 중심 화제의 발전 과정을 순차적으로 설명하지 않았으므로 오답이다.
- ② 중심 화제의 유형을 활용성을 기준으로 분류하지 않았으므로 오답이다.
- ③ 중심 화제의 문제점을 밝히고 그 해결 방안을 도출하지 않았으므로 오답이다.
- ④ 중심 화제의 작동 원리를 다른 대상에 대비하여 설명하고 있으므로 정답이다.
- ⑤ 중심 화제가 여러 분야에 미칠 영향을 나열하여 기술하지 않았으므로 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 32번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	양자 컴퓨터, 양자 역학, 중첩, 얽힘
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 독서		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	[02-02] 과학
	성취기준 2	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	[03-03] 기술

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
처음 읽는 양자컴퓨터 이야기	다케다 순타로 저, 전종훈 역	플루토	2021	89-190		○
그림으로 배우는 양자컴퓨터	미나토 유이치로 저, 이승훈 역	영진닷컴	2021	14-97, 122-123		○
모두를 위한 양자 컴퓨터	윌리엄 헐리, 플로이드 스미스 저, 류정원 역	한빛미디어	2025	31-48		○
양자컴퓨터의 이해	김석준	커뮤니케이션북스	2021	20-36, 50-56		○
2026학년도 FINAL 실전모의고사	민준홍 외	EBS	2025	25-26		○

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설

글의 세부 내용을 정확히 이해하는지 확인하는 문항이다.

- ① “기존 컴퓨터는 물리법칙에 따라 사물들을 측정할 수 있다는 고전 물리학에 기초한다”고 기술하고 있으므로 오답이다.
- ② “양자컴퓨터는 원자, 전자, 광자 등 미시 입자들이 고전 물리학으로 설명되지 않는 불확정성을 갖는다는 양자역학을 정보 처리에 활용”하고 “불확정성을 따르는 양자비트를 연산단위로 사용한다”고 기술하고 있으므로 오답이다.
- ③ “양자비트를 측정하는 순간 하나의 값(0 또는 1)으로 확정된다. 최종 결과는 각 양자비트가 0 또는 1로 나타날 확률로 도출된다”고 기술하고 있으므로 오답이다.
- ④ “양자컴퓨터는 중첩과 얽힘 같은 양자 상태를 유지하며 작동한다. 양자컴퓨터가 양자 상태를 유지하는 시간을 ‘결맞음(coherence)’ 시간이라” 한다고 기술하고 있으므로 오답이다.

- ⑤ “양자컴퓨터는 하나의 양자비트를 측정해서 상태를 확정하면 얽힘 관계에 있는 다른 양자비트의 상태도 확정된다”고 기술하였으므로 얽힘 관계를 해소한다고 양자비트의 상태를 측정할 수 있는 것은 아니며, 정답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 33번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	양자 컴퓨터, 양자 역학, 중첩, 얽힘
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- － 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- － 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- － 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- － 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 독서		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	[02-02] 과학
	성취 기준 2	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	[03-03] 기술

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
처음 읽는 양자컴퓨터 이야기	다케다 순타로 저, 전종훈 역	플루토	2021	89-190		○
그림으로 배우는 양자컴퓨터	미나토 유이치로 저, 이승훈 역	영진닷컴	2021	14-97, 122-123		○
모두를 위한 양자 컴퓨터	윌리엄 헐리, 플로이드 스미스 저, 류정원 역	한빛미디어	2025	31-48		○
양자컴퓨터의 이해	김석준	커뮤니케이션북스	2021	20-36, 50-56		○
2026학년도 FINAL 실전모의고사	민준홍 외	EBS	2025	25-26		○

5. 문항 해설

가. 정답 : ①

나. 해설

어휘의 문맥적 의미를 파악하여 글의 내용을 이해하고 있는지 확인하는 문항이다.

- ① 본문에서 ‘내놓는다’는 ‘안의 생성물을 밖으로 내보이다’, ‘작품이나 보고서 및 상품 따위를 발표하거나 선보이다’는 의미로 사용되었고, ‘협상안을 내놓았다’ 역시 동일한 의미로 사용되었으므로 정답이다.
- ② ‘목숨, 명예 따위의 희생을 무릅쓰다’라는 의미로 사용되었으므로 오답이다.
- ③ ‘집이나 물건 따위를 매매나 임대를 목적으로 사람들에게 선보이다’라는 의미로 사용되었으므로 오답이다.
- ④ ‘물건을 밖으로 옮기거나 꺼내 놓다’라는 의미로 사용되었으므로 오답이다.
- ⑤ ‘사람이나 짐승 따위가 밖에서 자유롭게 활동할 수 있도록 해 주다’라는 의미로 사용되었으므로 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 34번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	양자 컴퓨터, 양자 역학, 중첩, 얽힘
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 독서		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	[02-02] 과학
	성취기준 2	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	[03-03] 기술

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
처음 읽는 양자컴퓨터 이야기	다케다 순타로 저, 전종훈 역	플루토	2021	89-190		○
그림으로 배우는 양자컴퓨터	미나토 유이치로 저, 이승훈 역	영진닷컴	2021	14-97, 122-123		○
모두를 위한 양자 컴퓨터	윌리엄 헐리, 플 로이드 스미스 저, 류정원 역	한빛미디어	2025	31-48		○
양자컴퓨터의 이해	김석준	커뮤니케이션 선북스	2021	20-36, 50-56		○
2026학년도 FINAL 실전모의고사	민준홍 외	EBS	2025	25-26		○

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설

글의 내용을 추론적으로 이해할 수 있는지 확인하는 문항이다.

- ① 양자컴퓨터는 “노이즈나 전기저항, 온도 변화 등의 물리적 영향을 받아 양자 간의 중첩이나 얽힘 관계가 무너지거나 오류가 발생”한다고 설명하고 있으므로 오답이다.
- ② 양자컴퓨터는 기존 컴퓨터에 비해 불안정하나 기존 컴퓨터와 다른 연산방식으로 특정 문제를 빠르게 처리할 수 있다고 설명하고 있으므로 오답이다.
- ③ 양자컴퓨터의 ‘그로버 해법’은 기존 컴퓨터가 모든 경우의 수를 일일이 대입하는 것과 달리, 중첩과 얽힘을 통해 병렬적으로 해결한다고 설명하므로 오답이다.
- ④ 양자컴퓨터의 양자비트는 중첩을 통해 동시에 값을 가질 수 있지만, 기존 컴퓨터가 5000번의 연산해야 할 문제를 100번의 연산으로 해결할 수 있다고 설명할 수 있으므로 연산속도의 효율 면에서 두 배를 월등히 뛰어넘으므로 오답이다.
- ⑤ 양자컴퓨터는 기존 컴퓨터와 다른 연산방식으로 특정 문제를 빠르게 처리할 수 있다고 설명하고 있으므로 정답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 35번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	양자 컴퓨터, 양자 역학, 중첩, 얽힘
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수

있는 문제가 되도록 출제함.

- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 독서		
	성취 기준 1	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	[02-03]] 기술
	성취 기준 2	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	[03-03]] 기술

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
처음 읽는 양자컴퓨터 이야기	다케다 순타로 저, 전종훈 역	플루토	2021	89-190		○
그림으로 배우는 양자컴퓨터	미나토 유이치로 저, 이승훈 역	영진닷컴	2021	14-97, 122-123		○
모두를 위한 양자 컴퓨터	윌리엄 헐리, 플로이드 스미스 저, 류정원 역	한빛미디어	2025	31-48		○
양자컴퓨터의 이해	김석준	커뮤니케이션북스	2021	20-36, 50-56		○
2026학년도 FINAL 실전모의고사	민준홍 외	EBS	2025	25-26		○

5. 문항 해설

가. 정답 : ①

나. 해설

외적 준거를 기반으로 글의 내용을 분석할 수 있는지 확인하는 문항이다.

- ① 두 양자를 얽힘 상태로 만든 상태에서 하나의 양자를 멀리 전송하고 그 상태의 값을 측정하여 양자 순간 이동을 하는 것이고, 양자 하나를 얽힘 상태의 다른 양자가 있는 곳으로 이동시키는 것은 아니므로 정답이다.
- ② <보기>에 “양자 상태를 도청하려고 측정하면 양자얽힘이 무너”진다고 기술하였으므로 오답이다.
- ③ <보기>에 “양자 상태를 도청하려고 측정하면 양자얽힘이 무너”진다고 설명하였고 보안성에 강점이 있다는 의미이므로 오답이다.
- ④ <보기>에 “양자 얽힘은 양자가 아무리 멀리 떨어져 있어도 유지”된다고 설명하였고 양자얽힘을 유지할 수 있는 기술이 발달한다는 전제가 있으므로 오답이다.
- ⑤ 본문에 “노이즈나 전기저항, 온도 변화 등의 물리적 영향을 받아 양자 간의 중첩이나 얽힘 관계가 무너지거나 오류가 발생”한다고 기술하고 그에 대한 기술적 극복이 양자컴퓨터의 안정화를 위한 과제라 하였으므로 양자의 중첩 및 얽힘관계를 이용하는 양자 순간 이동의 상용화에서도 동일할 것으로 추론할 수 있다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 36번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	객관주의 해석학, 철학적 해석학, 텍스트의 의미, 해석학적 순환
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 독서		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	[02-01] 과학

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
해석의 에움길	김한식	문학과 지성사	2019	46-75		
해석학적 순환에 대하여	이기언	불어불 문학회	2008	273-318		

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설

- ① 지문에서 개념의 어원을 다루고 있지 않다는 점에서 개념의 어원을 추적하면서 그 의미를 다층적으로 설명하고 있다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ② 지문에서 새로운 이론을 도출하고 있지 않다는 점에서 다양한 학자들의 견해를 제시하면서 여러 견해를 아우를 수 있는 새로운 이론을 도출하고 있다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ③ 지문에서 해석학의 변천에서 성립된 객관주의 해석학과 철학적 해석학이라는 두 관점을 제시하고 두 관점 사이의 쟁점을 다룬다는 점에서 학문의 변천 과정에서 성립된 두 관점을 제시하고 주요 쟁점에 대한 두 관점의 입장과 성과를 대비하고 있다는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 정답이다.

- ④ 지문에서 다양한 사례들을 제시하고 있지 않다는 점에서 특정 현상과 관련된 다양한 사례들을 제시하고 이를 바탕으로 현상을 설명할 수 있는 관점을 소개하고 있다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ⑤ 지문에서 이론의 사회적 영향, 비과학성 등을 제시하고 있지 않다는 점에서 이론의 사회적 영향력을 분석한 후 그 이론의 비과학성이 밝혀지면서 영향력을 상실하는 과정을 통시적으로 밝히고 있다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 37번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	객관주의 해석학, 철학적 해석학, 텍스트의 의미, 해석학적 순환
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 독서		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	[02-01] 과학

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여 부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여 부
해석의 에움길	김한식	문학과 지성사	2019	46-75		
해석학적 순환에 대하여	이기언	불어불 문학회	2008	273-318		

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설

- ① 지문의 “당시 시대를 풍미했던 과학적 실증주의의 영향 아래, 정신과학 역시 자연과학과 같은 객관적 확실성을 확보해야 한다는 시대적 요구가 있었다.”를 비취볼 때, 19세기의 해석학은 과학적 실증주의에 대한 비판과 함께 시작되었다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ② 지문의 “이러한 흐름 속에서 해석학자들은 인간 정신의 산물인 텍스트를 해석하는 보편적이고 객관적인 규칙에 관심을 보이는데, 이러한 규칙을 정립하여 객관주의 해석학의 토대를 마련한 인물이 바로 쉼라이어마허이다.”를 비취볼 때, 쉼라이어마허는 철학적 해석학의 문제의식에 공감하면서 객관주의 해석학을 정립하였다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ③ 지문의 “그는 이 두 해석을 유기적으로 종합할 때 텍스트에 구현된, 저자의 유일한 의도를 이해할 수 있다고 확신했다. 여기에는 해석을 통해 저자의 내면에 도달할 수 있다는 낭만주의적 인식이 그 바탕에 깔려 있다.”를 비취볼 때, 해석의 목표에 대한 쉼라이어마허의 관점은 낭만주의적 인식을 바탕에 두고 있다는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 정답이다.
- ④ 지문의 “딜타이 또한 쉼라이어마허의 관점을 계승하면서 자연과학과 차별되는 정신과학의 토대를 이해의 방법론에서 마련하고자 하였다.”를 비취볼 때, 딜타이는 쉼라이어마허의 관점을 계승하며 자연과학의 토대를 이해의 방법론에서 마련하였다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ⑤ 지문의 “가다머와 같은 철학자들은 이해가 진공 상태의 의식에서 출발하는 것이 아니라, 해석자가 자신의 삶을 통해 체득한 시각인 ‘선이해(先理解)’의 지평 위에서만 가능하다고 보았다.”를 비취볼 때, 가다머는 해석자가 자신의 시각과 무관하게 텍스트에 접근해야 한다고 주장하였다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 38번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	객관주의 해석학, 철학적 해석학, 텍스트의 의미, 해석학적 순환
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 추론적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정
관련 성취기준	1. 교과명: 독서

	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	[02-02] 과학

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여부
해석의 에움길	김한식	문학과 지성사	2019	46-75		
해석학적 순환에 대하여	이기언	불어불 문학회	2008	273-318		

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설

- ① 지문의 “그는 저자가 텍스트에 담아내려 했던 의도를 텍스트의 의미와 동일시하였고”에 비춰볼 때, 텍스트의 의미는 저자의 의도와 같다고 믿었다는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ② 지문의 “해석자의 주관성은 방법론을 통해 극복해야 할 장애물이기 때문에”에 비춰볼 때,

‘방법론’을 통해 해석에 관여하는 해석자의 주관성을 극복하고자 하였다는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

③ 지문의 “저자의 의도를 완벽하게 파악하는 것을 해석의 목표로 삼았다.”에 비취볼 때, 텍스트에 담긴 저자의 의도를 파악하는 것을 해석의 목표로 설정하였다는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

④ 지문의 “모든 텍스트는 ‘언어’라는 보편적 체계와 ‘저자’라는 개별적 주체의 창조적 활동이 결합한 산물이다.”에 비취볼 때, 언어의 보편적 체계와 독자의 개별적 활동이 결합한 산물을 텍스트로 규정하였다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 정답이다.

⑤ 지문의 “완벽한 이해에 도달하기 위해서는 두 가지 해석이 유기적으로 맞물려야 한다. 하나는 텍스트가 쓰인 언어의 문법과 관습, 그리고 해당 텍스트가 전체 언어 체계 속에서 차지하는 위치를 분석하는 ‘문법적 해석’이다. 다른 하나는 텍스트로 구현된, 저자 고유의 사상과 심리, 나아가 사고의 형성 과정과 개성적인 문체까지 추적하는 ‘심리적 해석’이다.”에 비취볼 때, 텍스트의 의미를 정확하게 이해하기 위해 문법적 해석과 심리적 해석을 중시하였다는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 39번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	객관주의 해석학, 철학적 해석학, 텍스트의 의미, 해석학적 순환
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 독서		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	[02-03] 과학

나) 자료 출처

<서식>

- 1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여부

- 2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여 부
해석의 에움길	김한식	문학과 지성사	2019	46-75		
해석학적 순환에 대하여	이기언	불어불 문학회	2008	273-318		

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설

- ① 지문의 “텍스트의 지평을 존중하고 이에 비춰 해석자 자신의 지평을 확장하는 것이다.”에 비춰볼 때, <보기>에서 ‘작품의 세계’는 독자가 존중해야 할 텍스트의 지평이겠군이라는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ② 지문의 “철학적 해석학에서 해석은 해석자의 선이해에서 출발하며,”에 비춰볼 때, <보기>에서 독자의 ‘인식과 경험’은 정전 해석의 출발점인 선이해에 해당하겠군이라는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ③ 지문의 “이런 점에서 의미란 해석자와 텍스트의 만남에서 비로소 발생하는 하나의 ‘사건’이다.”에 비춰볼 때, <보기>에서 ‘정전의 의미’는 독자와 정전의 만남에서 발생하는 사건에 해당하겠군이라는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ④ 지문의 “이 융합은 해석자가 텍스트의 지평을 흡수하며 자신의 지평을 지키는 것이 아니라,”에 비춰볼 때, <보기>에서 ‘정전 읽기’는 독자가 자신의 지평을 지키며 정전의 지평을 흡수하는 과정이겠군이라는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 정답이다.
- ⑤ 지문의 “텍스트를 매개로 해석자가 자기 자신을 더 잘 이해하게 되는 ‘자기 이해’에서 마무리된다.”에 비춰볼 때, <보기>에서 ‘정전 읽기의 가치’는 정전을 매개로 독자가 자기 자신을 더 잘 이해할 수 있게 되는 것이겠군이라는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 40번	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	객관주의 해석학, 철학적 해석학, 텍스트의 의미, 해석학적 순환
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습 능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 국어과 교육과정
관련 성취기준	1. 교과명: 독서

	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	[02-03] 과학

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여 부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행 처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재구 성 여 부
해석의 에움길	김한식	문학과 지성사	2019	46-75		
해석학적 순환에 대하여	이기언	불어불 문학회	2008	273-318		

5. 문항 해설

가. 정답 : ㉟

나. 해설

- ① 지문의 “객관주의 해석학은 텍스트의 의미를 정확하게 이해하기 위해 부분과 전체의 순환을 제안한다.”에 비춰볼 때, 객관주의 해석학에서는 텍스트를 정확하게 이해하는 방법으로 이해하였다는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 오답이다.
- ② 지문의 “객관주의 해석학은 이러한 순환을 점진적인 심화 과정으로 보면서”에 비춰볼 때,

객관주의 해석학에서는 의미를 이해하는 점진적인 심화 과정으로 인식하였다는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

③ 지문의 “텍스트 전체의 의미를 이해하기 위해 부분을 알아야 하고, 부분의 의미는 텍스트의 전체에 비취 이해해야 한다는 것이다.”에 비취볼 때, 객관주의 해석학에서는 해석을 위해 텍스트의 전체와 텍스트의 부분을 순환적으로 이해해야 한다고 보았다는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

④ 지문의 “철학적 해석학에서 해석학적 순환은 텍스트의 세계와 해석자의 세계가 끊임없이 대화하며 서로를 형성하는 이해의 근본 구조이다.”에 비취볼 때, 철학적 해석학에서는 텍스트와 해석자의 관계에 기반을 둔 이해의 근본 구조로 보았다는 진술은 적절하다. 그러므로 이 선지는 오답이다.

⑤ 지문의 “해석자는 백지상태의 중립적 관찰자가 아니라, 선이해라는 안경을 통해 텍스트를 바라볼 수밖에 없는 존재라는 것”에 비취볼 때, 철학적 해석학에서는 중립적인 관찰자의 위치에서 지평 융합에 도달하는 방법으로 간주하였다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 이 선지는 정답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	41	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	중심 내용의 추론적 이해
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게

출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하여 읽는다.	
	성취기준 2		

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
감정은 어떻게 만들어지는가	리사 펠드먼 배럿	생각연구소	2017	126-132		X

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설

제시된 지문에 함축된 필자의 문제의식을 이해하는지, 또는 주제를 질문의 형식으로 전환하여 이해할 수 있는지를 묻는 문항이다. 이 문항에서 ‘질문’은 주제를 구성하는 중심 내용을 대체하는 것으로서 사용되고 있다. 엄밀히 나누면, 글의 ‘핵심적인 질문’은 글의 주제보다는 그 범위가 넓기 때문에, 많은 경우에 핵심 질문과 글의 중심 내용이 대응하지만 때로는 핵심 질문이 글의 화제와 대응하기도 한다. 후자의 경우, 글의 주제는 화제가 포괄하는 내용을 넘어서 필자가 의도하는 방향으로 초점화되기도 한다. 이 점을 유념해 둘 필요가 있다. 이 문항에는 제시되어 있지 않지만, ‘뇌는 어떻게 작동하는가?’는 문단 (가)까지 포괄하는 질문으로서, 선지 ③이 제시되지 않았다면 이 역시 핵심적인 질문으로 판단할 수도 있다.

- ① 뇌의 활동은 감각에 의해 외부 세계를 접하게 되기는 하지만 내인성 뇌 활동은 이것 없이도 자율적으로 일어나고 있음을 밝히고 있으므로 지문의 중심 내용이 아니다. 따라서 오답이다.
- ② 지문은 뇌 활동을 호흡에 빗대어 설명하고 있지만 호흡 자체는 관심사가 아니다. 따라서 오답이다.
- ③ 해설에 따라 이 선지는 정답이다.
- ④ 외부의 자극은 내인성 뇌 활동에는 직접 관련되어 있지 않으므로 이 질문은 핵심적인 질문이 될 수 없다. 따라서 이 선지는 오답이다.
- ⑤ 지문은 선지의 질문에 대해 다루고 있지 않다. 따라서 이 선지는 오답이다.

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	42	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	중심 개념의 사실적 이해
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	
	성취기준 2		

나) 자료 출처

<서식>

- 1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
감정은 어떻게 만들어지는가	리사 펠드먼 배럿	생각연구소	2017	126-132		X

5. 문항 해설

가. 정답 : ②

나. 해설

제시된 지문의 중심 개념에 대해 바르게 이해하는지를 묻는 문항이다. 문항의 표현 형식은 세부 단위의 사실적 이해를 묻는 것처럼 되어 있지만, 이 문항을 풀기 위해서는 글 전체의 내용을 바르게 파악하고 있어야 한다. 글 전체의 내용이 묻고자 하는 개념을 설명하는 데 연관되어 있기 때문이다. 사실적 이해에서는 특히 사용된 표현들의 의미가 정확하고 객관적인지를 주의 깊게 판단해야 한다. 가장 많은 실수가 여기서 일어나기 때문이다. 예컨대 이 문항에서 ‘성찰’, ‘판별’, ‘학습’ 등은 의식과 관련이 있고 ‘내인성 뇌활동’은 대부분 그 의식이 미치지 않는 영역에서 자율적으로 일어나고 있다.

- ① 내인성 뇌 활동의 정의에 비추어 보면, 이 선지는 정답이 될 수 없다.
- ② 내인성 뇌 활동의 정의에 부합하는 선지이므로 정답이다.
- ③ 내인성 뇌 활동의 정의에서는 ‘외부 자극’을 전제하지 않고 있으므로, 이 선지는 정답이 될 수 없다.
- ④ 내인성 뇌 활동의 정의에서는 ‘실제 경험’을 전제하지 않고 있으므로, 이 선지는 정답이 될 수 없다.
- ⑤ 내인성 뇌 활동의 정의에 비추어 보면, 이 선지는 정답이 될 수 없다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	43	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	문단의 기능에 대한 분석적 이해
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
감정은 어떻게 만들어지는가	리사 펠드먼 배럿	생각연구 소	2017	126-132		X

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설

지문의 각 문단이 논지 전개 과정에서 어떤 기능을 수행하는지 이해하는 능력을 평가하는 문항이다. 설명하는 글이나 주장하는 글 중에는 논지가 분명하고 논지를 세우기 위한 글의 조직 과정이 정연한 것들이 있다. 그러한 글에서는 형식 문단이나 내용 문단 간의 관계가 일관되고 정연한 구성적 특징을 발견할 수 있다. 논증적인 글에서처럼 논리적인 논지 전개가 아닌 경우라 하더라도 논지의 흐름상 문단들이 앞뒤 문단이나 전체 글에서 일관성이나 통일성, 응집성 등의 요구를 충족해야 하는 것은 글 전체의 구조나 과정이 요구하는 기능이기도 하다. 이런 점에서 글을 읽을 때 독자는 각 문단의 기능이 적합하게 설정되고 있는지를 판단할 수 있어야 한다. 이 문항에서는 글의 논지가 합당하다는 바탕에서 이를 바르게 기술하고 있지 않은 것을 찾도록 하고 있다.

- ① 뇌를 반응성 장치로 보고 있는 통념에 대해 기술하고 있으므로 적절한 설명이다.
- ② 통념과 다른 뇌의 구조와 활동을 내인성 뇌 활동이라는 개념을 매개로 설명하고 있으므로 적절한 설명이다.

- ③ 내인성 뇌 활동이 어떤 과정으로 이루어지는지를 비유와 상세화의 방식으로 진술하고 있으므로 적절한 설명이다.
- ④ 뇌가 머릿속에 자리잡고 있다는 것은 내인성 뇌 활동의 제한점이라 할 수 없으므로 이 선지는 적절하지 않은 설명을 담고 있다.
- ⑤ 내인성 뇌 활동이 주변에서 일어나는 사태에 대해 선제적으로 대응할 수 있도록 준비하며 ‘나’가 경험할 세계를 구성하고(시뮬레이션하고), 현재 상황에서 곧바로 대응할 수 있게 한다는 진술에서 내인성 뇌 활동의 의의를 밝히고 있으므로 적절한 설명이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	44	
출제 범위	교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	세부 단위의 사실적 이해
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	
	성취기준 2		

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
감정은 어떻게 만들어지는가	리사 펠드먼 배럿	생각연구소	2017	126-132		X

5. 문항 해설

가. 정답 : ②

나. 해설

지문의 세부 단위에 사용된 핵심적 어휘의 의미를 맥락 단서로부터 조희하여 판단할 수 있는 능력을 묻는 문항이다. 이 문항에서 단서 조희는 사실적 이해 차원에서 설정되었다. 글에 사용된 어휘 중 어떤 것은 글의 핵심 개념이나 용어로서 주제나 중심 소재, 또는 화제, 논지를 구성하는 주요 개념, 또는 매개적 개념일 수 있다. 이것들은 해당 어휘가 포함된 문장에서뿐 아니라 이것과 다른 문장, 또는 문단, 나아가 글 전체에 내용적으로 연관되기도 한다. 따라서 문제를 풀기 위해서는 해당 어휘의 의미 맥락을 사고 지도처럼 조직할 수 있어야 한다.

- ① 내인성 뇌 활동에서 뉴런의 다단계적 자극 활동이 외부 경험에 대한 인식이나 반응과 연결되는 지점이 예측으로, 과거 경험에 기반하여 이루어지는 개연성에 기초한 세계 구성을 뜻하기도 한다. 따라서 적절한 설명이므로 오답이다.
- ② 내인성 뇌 활동이 외부 자극(과거 경험)에 기반한 것이라고 할 수는 있지만 그 자체는 외부 자극과 독립적으로 이루어진다고 하고 있으므로 오히려 이 활동의 성격을 말하는 예측은 외부 자극 없이 일어나는 것이라 해야 한다. (이 지문에서는 ‘예측’을 일상적 의미로 이해해서는 안 된다.) 따라서 적절하지 않은 설명이므로 정답이다.
- ③ ‘예측’이 내인성 뇌 활동 자체를 말하는지, 또는 그 일부를 말하는지는 지문에서 명시적으로 밝히지 않았다. 이 경우 내인성 뇌 활동의 하나로 기술하는 것은 적절한 설명이라 할 수 있다. 따라서 오답이다.
- ④ 경험 자체는 의식의 영역에서 일어난다. 하지만 경험이 일어나려면 외부 자극이 있어야 하며 ‘예측’은 이 외부 자극에 앞서 이미 내인성 뇌 활동으로 일어나는 작동을 말하므로, 이 설명은 적절하다. 따라서 오답이다.
- ⑤ 지문은 ‘내인성 뇌 활동’과 ‘시물레이션’과 ‘세계 구성’과 ‘예측’을 같은 활동, 또는 작동을 가리키는 표현으로 사용하고 있다. 따라서 적절한 설명이므로 오답이다.

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	신입생 입학 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	45	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	필자의 견해
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 국어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제함.
- 고교 국어 교육과정 전 분야에 걸쳐 고르게 출제하여 수험생들의 종합적 능력을 평가하도록 함.

나. 평가 중점

- 수험생들의 학습능력을 평가하는 데 있어서 지식, 적용, 분석 세 영역에서 고르게 출제하여 학생들의 수학능력을 종합적으로 평가하도록 함.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 고교 교육과정 내 필수적인 학습 영역에 대하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 능력을 평가하는 데 초점을 두고 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	
	성취기준 2		

나) 자료 출처

<서식>

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
감정은 어떻게 만들어지는가	리사 펠드먼 배럿	생각연구 소	2017	126-132		X

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설

제시된 지문을 통해 필자의 견해를 파악하고 이를 <보기>의 견해와 견주어 공통적인 내용을 추출할 수 있는 능력을 묻는 문항이다. 글에서 필자의 견해는 명시적으로 제시되기도 하지만 글의 어떤 진술에 전제되어 있거나 암시적으로 담겨 있기도 하고, 세부 단위에서 드러나기도 하지만 글 전체 단위의 내용을 종합할 때 드러나기도 한다. 필자의 견해는 지문의 표현대로만 판단할 수 있는 것은 아니므로 지문에 제시된 내용 또는 독자가 파악한 내용과 의미상 같다고 판단되는 표현으로도 전환하여 이해할 수 있어야 한다.

- ① 뇌 활동에는 의식도 포함되므로 오답이다.
- ② 의식 이전에 내인성 뇌 활동이 작동하므로 잘못된 기술이다. 따라서 오답이다.
- ③ 지문과 <보기> 모두에서 의식과 관련한 진술은 맞지만, 뇌의 부분에 의식이 포함되므로 뇌가 외부 경험을 알 수 없다는 것은 틀린 진술이다. 따라서 오답이다.
- ④ 내인성 뇌 활동과 달리 의식이 효율성을 추구한다는 것은 지문의 진술로부터 거꾸로 추론해 낼 수 있지만, 그것이 진화의 방향성을 갖는지는 알 수 없다. 따라서 오답이다.
- ⑤ 지문과 <보기> 모두의 진술에서 뇌 활동에 내인성 뇌 활동이 있고 그것은 의식과 구분된다는 것을 추론할 수 있으므로 적합한 진술이다.

【영어 문항 총괄표】

번호	내용 영역	출제 의도	난이도			배점	정답
			상	중	하		
1	읽기(단문어휘)	어휘력 측정		○		2점	③
2	읽기(단문어휘)	어휘력 측정		○		2점	①
3	읽기(단문어휘)	어휘력 측정			○	2점	①
4	읽기(단문어휘)	어휘력 측정		○		2점	①
5	읽기(단문어휘)	어휘력 측정			○	2점	②
6	읽기(대화문)	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정			○	2점	①
7	읽기(대화문)	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정			○	2점	④
8	읽기(어법)	정확성 측정(어법)			○	2점	⑤
9	읽기(어법)	정확성 측정(어법)		○		2점	⑤
10	읽기(어법)	정확성 측정(어법)	○			3점	④
11	읽기(어휘추론)	논리력, 어휘력 측정	○			3점	①
12	읽기(어휘추론)	논리력, 어휘력 측정		○		2점	②
13	읽기(어휘추론)	논리력, 어휘력 측정		○		2점	④
14	읽기(어휘추론)	논리력, 어휘력 측정	○			3점	⑤
15	읽기(어휘추론)	논리력, 어휘력 측정	○			3점	⑤
16	읽기(내용일치)	세부정보파악능력 측정			○	2점	⑤
17	읽기(내용일치)	세부정보파악능력 측정			○	2점	⑤
18	읽기(내용불일치)	세부정보파악능력 측정		○		2점	⑤
19	읽기(제목)	종합적 이해력 측정		○		2점	④
20	읽기(제목)	종합적 이해력 측정		○		2점	⑤
21	읽기(주제)	추론적 이해력 측정		○		2점	①
22	읽기(주제)	추론적 이해력 측정		○		2점	③
23	읽기(요지)	추론적 이해력 측정	○			3점	②
24	읽기(빈칸추론)	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정		○		2점	④
25	읽기(빈칸추론)	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정		○		2점	①
26	읽기(빈칸추론)	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정		○		2점	③
27	읽기(빈칸추론)	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정	○			3점	④
28	읽기(빈칸추론)	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정	○			3점	③
29	간접쓰기(무관한문장)	논리력 측정		○		2점	④
30	간접쓰기(무관한문장)	논리력 측정		○		2점	③
31	간접쓰기(무관한문장)	논리력 측정			○	2점	③
32	간접쓰기(문장삽입)	논리력 측정		○		2점	③
33	간접쓰기(문장삽입)	논리력 측정		○		2점	②
34	간접쓰기(문장삽입)	논리력 측정	○			3점	②
35	간접쓰기(문장삽입)	논리력 측정			○	2점	③
36	간접쓰기(글의순서)	논리력 측정			○	2점	③
37	간접쓰기(글의순서)	논리력 측정		○		2점	④
38	간접쓰기(글의순서)	논리력 측정	○			3점	①
39	읽기(장문-제목)	종합적 이해력 측정		○		2점	②
40	읽기(장문-빈칸추론)	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정		○		2점	③
41	읽기(장문-제목)	종합적 이해력 측정		○		2점	④
42	읽기(장문-어휘추론)	논리력, 어휘력 측정	○			3점	⑤
43	읽기(장문-글의순서)	논리력 측정			○	2점	②
44	읽기(장문-지칭)	종합적 이해력 측정		○		2점	②
45	읽기(장문-내용불일치)	세부정보파악능력 측정		○		2점	④
총 계(45문항)			10	24	11	100점	객관식

[경찰대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 1번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	어휘력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	영어I-읽기-성취기준 3-일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

성취
기준
2

영어II-읽기-성취기준 3-다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Oxford Resources for IB: DP Environmental Systems and Societies Course Book	Jill Rutherford	Oxford University Press	2024	2		

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설 : ‘우리가 모든 것을 다 관리할 수 있다고 생각하는 것은 우리에게 오만한 일이다’는 의미로, vain은 ‘자만하는’, ‘우쭐대는’이라는 뜻으로, 자기 자신을 지나치게 높이 평가하거나 남을 깔보는 태도를 말한다. 보기에서 ‘arrogant’는 ‘거만한’, ‘오만한’이라는 뜻으로 vain과 의미가 가장 비슷하다.

- ① humble : 겸손한
- ② respectful : 존경하는, 공손한
- ③ arrogant : 거만한, 오만한
- ④ considerate : 사려 깊은
- ⑤ indecisive : 우유부단한

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 2번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	어휘력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	영어I-읽기-성취기준 3-일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	영어II-읽기-성취기준 3-다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ① uniformity

나. 해설:

Conformity는 '체제, 규칙, 일반적인 관습 등을 따르는 것', 즉 '순응' 또는 '**확일성**'을 의미합니다. 주어진 문장 "고등학교에서의 순응에 대한 압박은 종종 개인의 표현과 창의성을 억누를 수 있다"에서 이 단어는 다른 사람들과 같아져야 한다는 압박을 의미합니다.

① uniformity (확일성, 동일성): 모든 것이 동일하고 변화가 없는 상태를 의미하므로, 'conformity'와 의미가 가장 가깝습니다.

② tradition (전통)

③ adjustment (적응, 조정)

④ integrity (진실성, 온전함)

⑤ authority (권위)

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 3번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	어휘력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	영어I-읽기-성취기준 3-일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	영어II-읽기-성취기준 3-다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
In the News	Ethel Tiersky	International Herald Tribune	1996	31		

5. 문항 해설

가. 정답 : ①

나. 해설 : mandatory와 같은 뜻의 단어는 ①required(의무적으로, 필수적으로)이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 4번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	어휘력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	영어I-읽기-성취기준 3-일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	영어II-읽기-성취기준 3-다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
In the News	Ethel Tiersky	International Herald Tribune	1996	11		

5. 문항 해설

가. 정답 : ①

나. 해설 : prolong과 같은 뜻의 단어는 ①lengthen(연장하다, 길게하다)이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 5번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	어휘력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준1	영어I-읽기-성취기준 3-일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준2	영어II-읽기-성취기준 3-다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Cambell Biology	Jane B. Reece, et. al.	Pearson	2021	xxviii		

5. 문항 해설

가. 정답 : ②

나. 해설 : ‘이번 개정판에는 새로운 핵심 개념과 생태 및 진화의 공동 효과에 관한 두 개의 신규 도표를 포함하여, 진화 원리가 더욱 심도 있게 통합되었다’는 의미로, common은 ‘공동의’, ‘공통의’이라는 뜻으로, 둘 이상의 공통이나 공동을 말한다. 보기에서 ‘shared’는 ‘공동의’, ‘공유의’라는 뜻으로 common과 의미가 가장 비슷하다.

- ① opposite : 반대의
- ② shared : 공동의
- ③ delayed : 지연된
- ④ linear : 직선적인
- ⑤ limited : 제한된

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 6번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	영어I-읽기-성취기준 3-일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	영어II-읽기-성취기준 3-다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ①

나. 해설

이 대화에서 두 사람은 'The Crimson Compass'라는 영화를 함께 본 후 매우 만족스러워하고 있습니다. 대화의 마지막 부분에서 B가 "속편이 나온다면 그녀(주인공 배우)가 출연했으면 좋겠다"고 말하며 속편에 대한 기대를 드러냅니다.

빈칸에 들어갈 A의 대답은 이 '속편'에 대한 이야기의 흐름을 이어가야 하며, 바로 뒤에 이어지는 "It's a date (그때 꼭 같이 보는 거야 / 약속한 거다)"라는 말과 자연스럽게 연결되어야 합니다.

① "음, 만약 속편이 나오면, 우리 꼭 같이 보러 가자"는 B의 말(속편)을 받아서 함께 보자는 미래의 약속을 제안하고 있고, 이는 "It's a date"라는 말로 확정하기에 가장 완벽한 문장입니다.

나머지 선택지 분석:

② Honestly, I found the entire movie to be quite boring: "솔직히, 영화 전체가 꽤 지루했어"라는 뜻으로, 영화를 즐겼다는 이전의 대화 내용과 정면으로 배치됩니다.

③ Let's go online and write some good reviews: "온라인에 가서 좋은 후기를 쓰자"는 뜻으로, 긍정적인 행동이긴 하지만 '속편'에 대한 대화의 흐름과 맞지 않고, "It's a date"로 이어지기에다 어색합니다.

④ I don't think I'll be watching any more movies of this genre: "이 장르의 영화는 더 이상 안 볼 것 같아"라는 뜻으로, 영화가 재미있었다는 대화 내용과 모순됩니다.

⑤ I think I'd rather just wait for it to come out on television: "나는 그냥 TV에 나올 때까지 기다리는 게 낫겠어"라는 뜻으로, 영화에 대한 열정이 식은 표현이라 함께 보자는 약속으로 이어지기 어렵습니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 7번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	영어I-읽기-성취기준 3-일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	영어II-읽기-성취기준 3-다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ④

나. 해설

이 대화에서 A는 과도한 업무로 지친 B에게 휴식의 중요성을 강조하고 있습니다. 계속 일만 하면 결국 탈진해서 프로젝트에 아무 도움이 되지 않을 것이라고 조언합니다. "나무를 베려면, 먼저 도끼날을 갈아야 한다(you have to sharpen the axe to cut the tree)"는 속담은 본격적인 일을 효율적으로 하기 위해서는 사전 준비(여기서는 '휴식')가 필수적이라는 의미를 담고 있습니다. 이는 A가 B에게 전달하려는 메시지와 정확히 일치합니다.

나머지 선택지 분석:

- ① two heads are better than one: '백지장도 맞들면 낫다'는 뜻으로, 협업의 중요성을 말합니다.
- ② a leopard cannot change his spots: '표범은 자신의 반점을 바꿀 수 없다'라는 뜻으로, 성격은 좀처럼 고쳐지지 않는다는 의미입니다.
- ③ you can't have your cake and eat it too: '두 마리 토끼를 다 잡을 수는 없다'는 뜻으로, 상충되는 두 가지를 동시에 가질 수 없음을 말합니다.
- ⑤ a ship in harbor is safe, but that is not what ships are built for: '항구에 있는 배는 안전하지만, 배는 그러려고 만든 게 아니다'라는 뜻으로, 안주하지 말고 도전을 해야 한다는 의미입니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 8번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	정확성 측정(어법)
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
The New Art and Science of Teaching	Julia Simms, Robert Marzano	Solution Tree Press	2019	35		

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설 : ⑤번의 ‘Despite rubrics have their place in the classroom’은 어법상 틀린 부분이다. Despite는 전치사이므로 뒤에 명사, 명사구, 동명사가 와야 한다. 하지만 문장에서 ‘Despite’ 뒤에는 ‘rubrics have their place’라는 주어(rubrics)와 동사(have)를 갖춘 절이 왔기 때문에 어법상 틀린다. 절을 이끌기 위해서는 전치사 ‘Despite’ 대신 ‘although’, ‘though’, ‘even though’ 등을 써야 한다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 9번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	정확성 측정(어법)
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice	Michael Armstrong	KoganPage	2014	5		

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설 : to 부정사 어법을 정확히 알고 있는지를 측정하는 문항이다. ⑤ overcoming은 to 부정사이므로 overcome으로 고쳐야 한다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 10번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	정확성 측정(어법)
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	영어I-읽기-성취기준 3-일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	영어II-읽기-성취기준 3-다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
American Ways	Maryanne Kearny Datesman	Pearson	2014	154-155		

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설 : 주어가 someone이기 때문에 동사는 are가 아니라 is이어야 한다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 11번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력, 어휘력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Understanding Architecture: Its Elements, History, and Meaning	Leland Roth, Amanda Clark	Routledge	2014	88-89		

5. 문항 해설

가. 정답 : ①

나. 해설 :

(A) [suggest 시사하다 / protest 항의하다]

→ 앞 문장은 구석기 시대부터 색채가 효과적으로 건축에 사용되어 왔다고 하고, 그 근거로 동굴 벽화(paintings in caves)를 제시하고 있다. 여기서 동굴 벽화는 이러한 사실을 ‘suggest(시사하다, 암시하다)’가 자연스럽다. ‘protest(항의하다, 이의를 제기하다)’는 어울리지 않는다.

(B) [unnoticed 눈에 띄지 않는 / recognized 알아보는]

→ 그리스 신전의 하얀 대리석이 원래는 색칠되어 있었으나, 오랜 시간 햇빛과 비에 노출되어 표면이 바랬기 때문에 오랫동안 이 사실이 ‘눈에 띄지 않았다(unnoticed)’가 자연스럽다.

(C) [accentuate 강조하다, 두드러지게 하다 / understate 삼가서 표현하다]

→ ‘19세기 중반이 되어서야 프랑스 건축가 Jacques-Ignace Hittorf(자크-이냐스 이토르프)가 시칠리아의 그리스 신전 장식의 보호된 후미진 곳에서, 기둥의 일부를 두드러지게 하기 위해 사용되었던 강렬한 붉은색, 파란색, 그리고 다른 선명한 색의 흔적들을 발견하였다’는 내용으로, 부분을 ‘두드러지게 하다(accentuate)’라는 문맥이 적합하다. ‘understate’는 ‘절제해서 표현하다, 약하게 나타내다’이므로 어울리지 않는다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 12번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력, 어휘력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	영어I-읽기-성취기준 3-일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	영어II-읽기-성취기준 3-다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ②

나. 해설

이 글은 과학철학자 토머스 쿤의 '패러다임 시프트' 이론에 대해 설명하고 있습니다. 과학적 지식이 점진적으로 쌓이는 것이 아니라, 특정 시대를 지배하는 '패러다임'이 한 순간에 혁명적으로 뒤바뀌며 발전한다는 내용입니다.

(A) reinforce / ignore

'정상 과학(normal science)'의 시기 동안, 연구자들은 기존에 정립된 패러다임의 경계 안에서 문제를 해결하며 그 패러다임을 더욱 공고히 하려고 노력합니다. 따라서 패러다임을 '무시하는(ignore)' 것이 아니라, 그것을 '강화하는(reinforce)' 것이 문맥상 적절합니다.

(B) gradual / revolutionary

기존 패러다임으로는 설명할 수 없는 '변칙(anomalies)' 사례들이 쌓여 위기가 발생하면, 이는 '사소한 조정(minor adjustments)'으로 해결되지 않고 낡은 틀이 새롭고 양립 불가능한 것으로 대체되는 '패러다임 시프트'로 이어진다고 설명합니다. 이는 '점진적인(gradual)' 변화가 아닌, 급격하고 '혁명적인(revolutionary)' 변화임을 의미합니다.

(C) preserved / abandoned

이러한 과정은 기존의 과학적 '진리'가 불변하는 것이 아니며, 더 강력한 설명 모델이 등장하면 완전히 대체될 수 있음을 보여줍니다. 즉, 이전의 모델이 '보존(preserved)' 되는 것이 아니라 '폐기될(abandoned)' 수 있다는 의미가 문맥상 가장 적절합니다. 글의 'replaced by a new, incompatible one(새롭고 양립 불가능한 것으로 대체되다)'이라는 부분에서 이 의미를 명확히 알 수 있습니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 13번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력, 어휘력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	영어I-읽기-성취기준 3-일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	영어II-읽기-성취기준 3-다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
신문	T. Wong	BBC	2023년 8월 22일			

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설 : (A) TEPCO는 방사능 물질을 제거하는(removing) 데 충분하지 않았다. (B) 남아 있는 방사능 물질이 자연적으로 줄어들게(reduce) 한다. (C) 우리는 우리를 염려하게 하는 방사능과 생태계에 관한 불충분한(inadequate) 영향평가를 목격해 왔다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 14번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력, 어휘력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	영어I-읽기-성취기준 3-일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	영어II-읽기-성취기준 3-다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ⑤

나. 해설

글의 전체적인 내용은 '이성(reason)'을 통해 자신의 감정과 반응을 통제하여 평온함을 얻는 스토아 철학의 가르침입니다. 스토아 철학의 최종 목표는 감정이나 외부 환경에 휘둘리지 않고, 이성에 따라 살아가는 것입니다.

따라서 마지막 문장의 "이성과 충돌하며(in conflict with reason)" 살아가는 것이 목표라는 서술은 글의 전체 흐름과 정면으로 배치됩니다. 문맥상 이곳에는 '이성과의 조화 속에서'라는 의미의 harmony 또는 accordance와 같은 단어가 와야 합니다.

나머지 선택지 분석:

- ① indifferent: 스토아 철학에서 덕(virtue)을 제외한 건강, 부 등 외부적인 것들은 선도 악도 아닌 '무관한 것(indifferents)'으로 분류합니다. 이는 문맥상 정확한 용어 사용입니다.
- ② undisturbed: 스토아 철학의 이상적인 경지인 '아파테이아(apatheia)'는 외부의 열정이나 사건에 '방해받지 않는' 평온한 마음 상태를 의미하므로 문맥상 적절합니다.
- ③ promotes: 이 철학이 통제 불가능한 것에 대한 불안을 없애주므로, 개인의 '주체 의식(empowerment)'을 '고취한다'는 것은 자연스러운 논리적 귀결입니다.
- ④ demanding: 이러한 철학적 경지에 이르기 위해 '끊임없는 경계와 자기 성찰'이 필요하다고 했으므로, 그 수행 과정이 '힘들다' 또는 '많은 노력을 요한다'는 의미의 demanding은 문맥상 올바른 표현입니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 15번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력, 어휘력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 02-05] 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통 할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
신문(Is South Korea's economic miracle over?)	미상	Finantia I Times	2024년 4월 22일			

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설 : 주어진 글은 대한민국의 경제도약에 관한 글이다. 문맥상 ⑤번의 falls는 낱말의 쓰임이 적절하지 않고 적절한 낱말은 leaps인데 그 이유는 “우리나라는 1960년대와 1980년대에 두 번의 큰 도약(leaps)”을 했기 때문이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 16번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	세부정보파악능력 측정
예상 소요 시간	1분 10초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	성취기준	[12영 II 03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
The World of Prose	윤혜준	나남출판	1998	130		

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설 :

① 아버지가 의사였다.

→ 본문 : “Belo’s father, Domingos Vaz Felipe, was a school teacher...” (Belo의 아버지, ...는 학교 선생님이였다.) 불일치.

② 이웃을 돕기 위해 들소를 돌보았다.

→ 본문 : “... Belo shepherded water buffalo, possibly to supplement his family’s income.” (Belo는 물소를 돌보았는데, 아마도 가족의 수입을 보충하기 위해서였을 것이다.) ‘들소’가 아니라 ‘물소’임. 또한 ‘가족의 수입을 보충하기 위해서’였을 것이지, ‘이웃을 돕기 위해’는 불일치.

③ 1973년에 성직자가 되기 위해 로마로 건너갔다.

→ 본문 : “In 1973, he traveled to Portugal to commence study for the priesthood...” (1973년에 그는 사제직을 위한 공부를 시작하기 위해 포르투갈로 갔다..) 1973년에 그는 성직자가 되기 위한 공부를 시작하기 위해 포르투갈로 갔지, 로마로 가지 않았다.

④ 포르투갈의 Pontifical Salesian University에 다녔다.

→ 본문 : “... traveled to Rome, where he attended Pontifical Salesian University.” Pontifical Salesian University는 이탈리아 로마에 있음.

⑤ 1981년에 동티모르로 돌아왔다.

→ 본문 : “Belo was ordained a priest... in 1980. The following year he returned to East Timor...” (Belo는 1980년에 사제 서품을 받았다. 다음 해에 그는 동티모르로 돌아왔다). 일치. 1980년의 ‘다음 해(the following year)’는 1981년이 맞음.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 17번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	세부정보파악능력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	영어I-읽기-성취기준 3-일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	영어II-읽기-성취기준 3-다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
인터넷	미상	아래	2025년 7월 11일			

아래: 발행처: <https://www.songfacts.com/facts/stephen-c-foster/swanee-river>

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설 :

- ① 그는 증기선 회사의 owner(소유자)가 아니라 bookkeeper(장부계원)이었다.
- ② “그는 Pee Dee River를 걸으며 여러개의 노래를 썼다”는 내용은 주어진 글에 제시되어 있지 않다.
- ③ “그가 Swanee River 근처에 살았다”는 내용은 주어진 글에 제시되어 있지 않다.
- ④ “그는 the Union army(북군)이 Swanee River를 따라 행군하는 것을 보았다”는 내용은 주어진 글에 제시되어 있지 않다.
- ⑤ “그는 죽을 때 무일푼이었다(died penniless)”는 내용이 주어진 글에 제시되어 있으므로 정답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 18번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	세부정보파악능력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

가. 출제 방향

- 종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	

	성취 기준 2 [12영II02-05] 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통 할 수 있다.
--	--

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ⑤

나. 해설

정답은 ⑤ Champollion concluded that hieroglyphs were purely symbolic picture-writing. (샹폴리옹은 상형문자가 순전히 상징적인 그림 문자라고 결론 내렸다.)입니다.

오답 이유: 이 선택지는 지문의 내용과 정반대입니다. 지문의 마지막 부분("He correctly deduced that hieroglyphs were not merely symbolic but represented a complex system combining alphabetic, syllabic, and determinative elements.")을 보면, 샹폴리옹은 상형문자가 단순히 상징적인 것이 아니라(not merely symbolic), 여러 요소가 결합된 복잡한 체계라고 추론했습니다. 따라서 이 선택지는 글의 내용과 일치하지 않습니다.

나머지 선택지 분석 (글의 내용과 일치하는 것들):

① The Rosetta Stone was found by a French soldier at the end of the 18th century. (로제타석은 18세기 말에 프랑스 군인에 의해 발견되었다.)

근거: 지문의 첫 문장에 "discovered in 1799 by a French soldier in Egypt"라고 명시되어 있습니다. 1799년은 18세기 말이 맞습니다.

② The text on the stone was a royal decree issued on behalf of King Ptolemy V. (돌에 새겨진 글은 프톨레마이오스 5세를 기리기 위해 발표된 왕의 칙령이었다.)

근거: 지문에 "a decree issued at Memphis, Egypt, in 196 B.C. on behalf of King Ptolemy V"라고 명시되어 있습니다.

③ Three different languages are written on the stone: Hieroglyphic, Demotic, and Ancient Greek. (돌에는 세 가지 다른 언어인 상형문자, 민중문자, 고대 그리스어가 쓰여 있다.)

근거: 지문에 "this decree is written in three different scripts: Hieroglyphic, ... Demotic, ... and Ancient Greek"라고 명시되어 있습니다.

④ The meaning of the hieroglyphs was revealed through comparison with the understood Greek script. (상형문자의 의미는 해독 가능한 그리스 문자와의 비교를 통해 밝혀졌다.)

근거: 지문에 "Since Ancient Greek was understood by scholars, the stone offered a unique opportunity to unlock the meanings of the other two unknown scripts"라고 명시되어 있습니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 19번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	종합적 이해력 측정
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	
		[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

성취 기준 2	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	[12영II04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Advances in Digital Marketing and eCommerce	Francisco Martinez-Lopez, David Lopez	Springer	2021	v		

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설 :

→ 지문의 핵심 주제는 ‘소셜 미디어 마케팅의 근본적인 변화’이다. 소셜 미디어 마케팅의 개념은 10년 전 등장했지만, 그 본질과 메커니즘은 끊임없이 진화(evolving)하고 있다. 이러한 변화는 1) 고객 요구의 변화: 더 나은 편의성과 소비 경험을 원함. 2) 기술의 발전: 5G, AI, 클라우드 컴퓨팅 등이 소셜 미디어의 기능과 콘텐츠를 변화시킴. 이 두 가지 요인으로 인해 소셜 미디어 마케팅은 근본적으로 달라졌으며(fundamentally different), 과거와는 다른 새로운 양상을 띤다. 1) 형식(Formats)의 변화, 2) 콘텐츠(Content)의 변화. 결론적으로 이 지문은 소셜 미디어 마케팅이 과거의 정의에 머무르지 않고, 기술과 고객의 변화에 따라 완전히 ‘재정의(Redefining)’ 되었음을 설명한다.

- ① How to Create Interactive Live Streams (상호작용적 라이브 스트림 제작 방법)
- ② Social Media Marketing: The New Frontier (소셜 미디어 마케팅: 새로운 개척지)
- ③ The Risks of Relying on Precision Marketing (정밀 마케팅 의존의 위험성)
- ④ Redefining Social Media Marketing in the Digital Age (디지털 시대 소셜 미디어 마케팅의 재정의)
- ⑤ The Impact of Social Media on Traditional Advertising (소셜 미디어가 전통 광고에 미치는 영향)

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 20번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	종합적 이해력 측정
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	
		[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

성취 기준 2	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	[12영II04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Becoming a Reflective English Teacher	Andrew Green	Open University Press	2011	58		

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설 :

→ 지문의 핵심 주제는 ‘글쓰기의 중요성과 교육에서의 재구성 필요성’이다. 지문에서는 글쓰기의 본질과 가치를 제시한다. 하지만 중등학교 영어 교실에서 학생들에게 글쓰기는 ‘지루한(싫은) 일, 잡일(chore)로 여겨지며, 가능하면 피하고 싶은 일이다. 1) 영어 교사들은 종종 독서의 세계를 열어주는 데 초점을 맞추지만, 글쓰기 교육에서도 똑같이 포부(aspirational)와 영감(inspirational)을 가지고 접근해야 하며, 2) 젊은 작가들이 종이와 디지털 형식 모두에서 자신감 있는 필자로 성장하도록 돕는 것은 그들에게 힘(power)을 부여하는 일이다. 결론적으로, 이 지문은 글쓰기가 단순한 과제가 아니라 개인과 사회에 힘을 주는 도구임을 강조하며, 현재 학생들이 느끼는 부정적 인식을 바꾸고 글쓰기 교육을 새롭게 상상(reimagining)해야 한다는 메시지를 전달한다.

- ① The Writing Crisis in Secondary Schools (중등학교의 글쓰기 위기)
- ② Why Students Hate Writing Assignments (학생들이 글쓰기 과제를 싫어하는 이유)
- ③ Reading vs. Writing: A Teacher's Dilemma (독서 대 글쓰기: 교사의 딜레마)
- ④ The Digital Revolution in English Classrooms (영어 교실의 디지털 혁명)
- ⑤ From Chore to Power: Reimagining Writing Education (잡일에서 힘으로: 글쓰기 교육의 재구성)

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 21번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	추론적 이해력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ①

나. 해설:

이 글은 관광 개발과 같은 시장 가치에만 집중하여 해안 지역을 개발할 때, 폭풍 해일 방지나 수산 자원의 서식지 제공과 같은 비시장적 생태계 가치를 무시함으로써 발생하는 경제적 손실에 대해 지적하고 있습니다. 따라서 글의 주제로 가장 적절한 것은 ①'비시장적 생태계 가치를 무시하는 것의 경제적 결과'입니다.

② 훼손된 해안 생태계를 복원하기 위한 기술적 해결책에 대한 내용은 없습니다.

③ 관광 산업의 장기적인 수익성 평가의 어려움보다는, 평가에서 누락되는 비시장적 가치에 초점을 맞추고 있습니다.

④ 자연 서식지 보호에 있어 정부 규제의 역할에 대해서는 언급되지 않았습니다.

⑤ 관광 기반 경제를 다각화하는 것의 중요성은 이 글의 핵심 내용이 아닙니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 22번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	추론적 이해력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ③

나. 해설

이 글의 주제는 '키치'라는 특정 예술/문화 사조에 대한 전반적인 소개입니다. 따라서 글의 핵심 내용을 가장 포괄적으로 요약하는 선택지를 찾아야 합니다.

정답인 ③번 '키치의 정의, 특징, 그리고 변화하는 인식'은 이 글이 다루고 있는 세 가지 핵심 요소를 모두 담고 있습니다.

정의(definition): 글은 "Kitsch is a term for art..." 부분에서 키치가 무엇인지 명확히 정의합니다.

특징(characteristics): "imitates high art in a mass-produced, simplified manner" 부분에서 키치의 주요 특징을 설명합니다.

변화하는 인식(changing perception): "While traditionally looked down upon... some modern critics... have re-examined Kitsch" 부분에서 키치에 대한 전통적 시각과 현대의 재평가를 보여주며 변화하는 인식을 다룹니다.

이처럼 ③번 선택지는 글의 모든 핵심 구성 요소를 빠짐없이 요약하고 있어 가장 적절한 주제입니다.

나머지 선택지 분석:

① investigating the historical origins of the 19th-century German art market (19세기 독일 미술 시장의 역사적 기원을 조사하는 것)

오답 이유: 키치의 '기원'은 글의 일부에서 언급된 세부 정보일 뿐, 글 전체의 주제라고 하기에는 너무 지엽적입니다.

② the process of Kitsch becoming universally accepted as a form of high art (키치가 고급 예술의 한 형태로 보편적으로 받아들여지는 과정)

오답 이유: 글의 내용과 반대됩니다. 글에서는 키치가 전통적으로 "낮게 평가되었다(looked down upon)"고 명시하고 있으므로, 보편적으로 받아들여졌다는 것은 사실이 아닙니다.

④ exploring the development and a shift in modern aesthetic standards (현대 미학 기준의 발전과 변화를 탐구하는 것)

오답 이유: 이 글은 '키치'라는 특정 개념에 초점을 맞추고 있으며, 현대 미학 기준 전반의 변화를 다루지는 않습니다. 너무 광범위한 주제입니다.

⑤ the use of simplified emotional cues in sentimental forms of popular art (대중 예술의 감상적인 형태에서 단순화된 감정적 신호를 사용하는 것)

오답 이유: 이것은 키치의 여러 특징 중 하나일 뿐, 글 전체의 주제라고 하기에는 너무 지엽적입니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 23번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	추론적 이해력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

가. 출제 방향

- 종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	

	성취 기준 2	[12영II02-05] 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통 할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
German economic strength: The secrets of success	미상	BBC	2012년 8월 16일			

5. 문항 해설

가. 정답 : ②

나. 해설 : 주어진 글은 현재 독일의 경제적 성공의 원인에 관한 내용으로 첫째는 유럽에서 유로화를 사용하기 때문이고 둘째는 독일 회사와 국민들의 채무가 적기 때문이라는 것이다. 따라서 주어진 글의 요지는 “독일의 경제적 성공은 유로화와 개인들의 낮은 수준의 채무때문이다.”가 정답이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 24번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

성취 기준 2	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	[12영II04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
International Relations Theory	Mykola Kapitonenko	Routledge	2022	36-37		

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설 :

→ 이 지문은 국제 관계 이론 중 ‘현실주의(Realism)’의 관점을 설명한다. 100달러를 나누는 협력 제안에서, 내가 40달러를 받고 상대방이 60달러를 받는 상황을 제시한다. 현실주의자들에게 중요한 것은 내가 40달러를 얻는다는 ‘절대적 이익(absolute gains)’이 아니라, 상대방이 60달러를 얻어 나보다 20달러의 ‘우위(advantage)’를 점한다는 사실이다. 따라서 현실주의적 관점에서 국가는 잠재적 경쟁자보다 더 강한 위치에 서는 것을 중요하게 생각한다. 따라서 현실주의자들에게 ‘절대적인 이익’은 부차적인 문제이므로, 빈칸에는 ‘부차적(secondary)’과 관련된 표현이 들어가야 한다.

- ① rare : 드문
- ② primary : 1차적인
- ③ extraordinary : 특별한
- ④ secondary : 부차적인
- ⑤ costly : 값이 비싼

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 25번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Motivation in second and foreign language learning	Dornyei		2011	172		

5. 문항 해설

가. 정답 : ①

나. 해설 : 주어진 글은 서로 대비/대조되는 목표의 두 가지 종류인 숙달지향(mastery orientation)과 수행지향(performance orientation)에 관한 글이다. 따라서 빈칸에는 “숙달과 수행 목표는 성취활동에 종사하는 다른 이유를 설명해준다”가 와야 한다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 26번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ③

나. 해설

이 글은 양적 데이터(숫자, 통계)에만 의존하는 것의 한계를 지적하고 있습니다. 글의 핵심 주장은 다음과 같습니다. 우리는 객관적이라는 이유로 양적 데이터를 신뢰하는 경향이 있다. 하지만 '무엇을, 어떻게' 측정하고 '어떻게 해석할지'는 가치와 편견이 개입되는 인간의 과정이다. 숫자만 보면 창의성이나 윤리처럼 측정하기 어려운 중요한 가치를 놓칠 수 있다. 이러한 논리적 흐름에 따라, 빈칸에는 글의 결론에 해당하는 내용, 즉 '양적 데이터의 한계를 보완해야 한다'는 주장이 들어가야 합니다.

정답인 ③번 '숫자를 둘러싼 맥락과 서사를 인정하다'는 바로 이 결론에 해당합니다. 데이터(숫자)가 전부 아니며, 그 데이터가 나오게 된 배경(맥락)과 그 데이터가 의미하는 바(서사)를 함께 고려해야만 진정으로 포괄적인 이해가 가능하다는 의미로, 글의 주제를 완벽하게 마무리합니다.

나머지 선택지 분석:

① prioritize quantitative data over subjective experiences (주관적인 경험보다 양적 데이터를 우선시하다)

오답 이유: 글의 주장과 정반대되는 내용입니다. 글은 양적 데이터만 우선시하는 것의 위험성을 경고하고 있습니다.

② abandon quantitative metrics in favor of qualitative analysis (질적 분석을 위해 양적 지표를 포기하다)

오답 이유: 글의 논점을 지나치게 극단적으로 해석했기 때문입니다. 이 글은 양적 데이터에만 '오로지(exclusively)' 의존하는 것의 문제점을 지적하고, 숫자만으로는 파악하기 어려운 '덜 유형적인 자질들(less tangible qualities)'을 놓칠 수 있다고 비판합니다. 하지만 글쓴이는 양적 데이터를 완전히 '포기하라(abandon)'고 주장하지는 않습니다. 대신, 복잡한 현상을 '진정으로 포괄적으로(truly comprehensive)' 이해하기 위해서는 양적 데이터의 한계를 보완할 무언가가 필요하다고 말하고 있습니다.

④ focus on developing more precise tools for statistical measurement (통계 측정을 위한 더 정밀한 도구를 개발하는 데 집중하다)

오답 이유: 글의 문제는 측정 '도구'의 정밀성이 아니라, 측정이라는 행위 자체와 그 해석에 담긴 '인간적 한계'입니다. 더 정밀한 도구만으로는 해결될 수 없는 근본적인 문제를 지적하고 있습니다.

⑤ separate the collection of data from its subsequent interpretation (데이터 수집을 그것의 차후 해석과 분리하다)

오답 이유: 글은 데이터 수집(무엇을 측정할지) 단계부터 이미 인간의 가치와 해석이 개입된다고 주장하므로, 수집과 해석을 완전히 분리하는 것은 불가능하다는 것이 글의 함의입니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 27번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Critical Theory Today, 3 rd ed	Lois Tyson	Routledge	2015	244-245		

5. 문항 해설

가. 정답: ④

나. 해설: 이 글은 독자 반응 비평 및 해체주의적 관점에서 '의미'의 본질을 설명하고 있습니다. 글의 핵심 주장은 의미가 텍스트 자체에 고정되어 있는 것이 아니라, 독자의 문화적 배경과 가치가 개입된 '읽기'라는 행위를 통해 창조된다는 것입니다. 빈칸이 포함된 문장은 "Just as A, (so too) B"의 구조를 사용하여 작가와 독자를 유비적으로 비교하고 있습니다.

A: 작가들이 글을 쓸 때 자신의 문화적 환경과 가정의 영향을 받는다.

B (빈칸): (마찬가지로) 독자들도 글을 읽을 때 자신의 문화적 환경과 가정의 영향을 받는다.

이러한 논리적 구조에 따라, 빈칸에는 독자 역시 자신의 문화적 가정에 의존하여 텍스트를 해석(독해를 구성)한다는 내용이 들어가야 합니다.

정답인 ④번 '자신들의 독해를 구성할 때 자신들의 (문화 환경) 가정들을 끌어다 쓰다'는 이러한 문맥적, 구조적 요건을 완벽하게 충족시킵니다.

나머지 선택지 분석:

① discover the single, stable meaning intended by the author (작가가 의도한 단일하고 안정적인 의미를 발견하다)

오답 이유: 글은 "의미는 안정적인 요소가 아니며", "어떤 해석도 최종적인 발언권을 갖지 못한다"고 명시하며 단일하고 안정적인 의미의 존재를 부정합니다.

② separate the text from the cultural milieu in which it was written (텍스트가 쓰인 문화적 환경으로부터 텍스트를 분리하다)

오답 이유: 문장의 앞부분("Just as authors can't help but draw on the assumptions of their cultural milieux...")에서 작가가 문화적 환경과 분리될 수 없다고 말하고 있으므로, 독자가 이를 분리한다는 것은 논리적으로 맞지 않습니다.

③ evaluate texts based on essentially objective and universal standards (순전히 객관적이고 보편적인 기준에 따라 텍스트를 평가하다)

오답 이유: 글은 '명백한' 해석조차 '이데올로기적 독해'라고 주장하며 객관적이고 보편적인 해석의 가능성을 비판하고 있습니다.

⑤ limit their interpretation to the text's formal linguistic structures (자신들의 해석을 텍스트의 형식적인 언어 구조에만 국한하다)

오답 이유: 글은 의미가 "독자라는 매개체를 통한 언어의 유희"로 생산된다고 말하지만, 해석을 언어 구조에만 한정해야 한다는 입장이 아닙니다. 오히려 독자의 문화적 가치가 개입됨을 강조하므로 형식주의적 관점과는 거리가 멉니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 28번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 02-05] 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통 할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ③

나. 해설

이 글은 법의 '유효성'을 두고 대립하는 두 가지 법철학 사상, 즉 법실증주의와 자연법을 대조하고 있습니다. 법실증주의: 법의 유효성은 그것이 어디서, 어떻게 만들어졌는지(출처와 절차)에만 달려있다. 법의 내용이 도덕적인지는 별개의 문제다.

자연법: (빈칸), '정의롭지 않은 법은 법이 아니다'라는 말처럼 법의 내용이 중요하다.

빈칸은 법실증주의와 '정면으로 반대되는' 자연법 이론의 핵심 주장을 설명하는 자리입니다. 법실증주의가 법과 도덕의 분리를 주장하므로, 자연법은 법과 도덕의 연결을 주장해야 합니다. 빈칸 바로 뒤에 나오는 "정의롭지 않은 법은 법이 아니다"라는 인용문이 결정적인 단서입니다. 이는 법이 유효하려면 반드시 '정의'라는 도덕적 가치를 담고 있어야 한다는 의미입니다.

정답인 ③번 '정의와 도덕이라는 근본적인 원칙과 일치해야만 한다(must align with fundamental principles of justice and morality)'는 이러한 자연법의 핵심 사상을 가장 정확하게 표현하고 있습니다.

나머지 선택지 분석:

① must reflect the changing customs of society (사회의 변화하는 관습을 반영해야 한다)

오답 이유: 자연법은 시대와 장소를 초월하는 '내재적이고 보편적인' 정의와 도덕을 가정합니다. 변화하는 관습을 따르는 것은 자연법의 관점과 다릅니다.

② should promote the greatest good for the most people (최대 다수의 최대 행복을 증진해야 한다)

오답 이유: 이것은 '결과의 유용성'을 따지는 **공리주의(Utilitarianism)**의 원칙입니다. 자연법은 결과가 아닌, 법 자체가 내재적 도덕 원칙에 부합하는지를 따집니다.

④ has to be based on the direct and explicit consent of the governed (통치받는 자들의 직접적이고 명시적인 동의에 근거해야 한다)

오답 이유: 이것은 국가나 법의 정당성을 국민의 '동의'에서 찾는 사회계약론의 관점입니다. 자연법은 동의 여부와 관계없이 존재하는 보편적 도덕 원칙을 강조합니다.

⑤ must be correctly created by a legally recognized political authority (법적으로 인정된 정치적 권위에 의해 올바르게 만들어져야 한다)

오답 이유: 이것은 내용, 절차, 출처 중 '출처'와 '절차'를 강조하는 것으로, 자연법이 아닌 법실증주의의 핵심 주장에 더 가깝습니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 29번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력 측정
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

	성취 기준 2	[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	
		[12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Cognitive Psychology	Sandie Taylor, Lance Workman	Routledge	2022	250-251		

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설 :

→ 이 지문의 중심 주제는 ‘진화심리학 관점에서 기억(memory)의 적응적 기능’이다. 기억이 우리가 자주 접하는 환경에 적합한 정보를 저장하고 활용하도록 최적화되어 있다고 설명하여, 이를 통해 의사결정(decision-making)을 지원한다는 논리를 전개한다. Anderson과 Milson은 자주 접하는 단어(frequently encountered words)를 비자주 접하는 단어(non-frequently experienced words)보다 더 빠르게 회상(recall)하는 것은 적응적 설계(adaptive design)라고 주장한다. 구체적으로, 자주 사용하는 단어를 더 빨리 접근(access)할 수 있는 것이 합리적이다(①). 반복 프라이밍(repetition priming) 과정 역시 유용한 단어를 다시 접할 때 빠르게 접근하도록 돕는다(②). 기억은 의사결정을 지원하기 위해 진화했다는 데 학계의 합의가 있다(③). 의사결정은 정보에 의존하며, 이 정보는 저장된 기억을 통해 접근된다(⑤). ④번 문항은 현대 기술의 영향을 언급하며 글의 주제와 무관한 새로운 맥락을 도입하므로, 전체 흐름과 관계 없는 문장이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 30번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
The Rabbit Effect	Kelli Harding		2019	26-27		

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설 : 주어진 글에서 ③번의 앞 문장은 “음악에 관해서 그(베토벤)는 Missa Solemnis와 같은 특정한 종교 음악을 작곡했다”이고 뒷 문장은 “그(베토벤)은 이 작품 (Missa Solemnis)이 교회나 음악회를 위해 의도되었냐는 질문을 받으면...”이다. 따라서 ③번의 “게다가 그의 더욱 자유롭고 실험적인 음악에 관한 생각으로 그의 고전적인 선생님인 Hyden과 Salieri와 관계가 멀어지게 되었다”는 관계 없는 문장이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 31번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력 측정
예상 소요 시간	1분 10초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ③

나. 해설

이 글의 전체적인 주제는 '더닝-크루거 효과'라는 인지 편향입니다. 이 효과는 능력 없는 사람이 자신의 능력을 과대평가하고, 반대로 능력 있는 사람은 자신의 능력을 과소평가하는 현상을 말합니다. 글의 모든 문장은 이 주제를 중심으로 논리적으로 연결되어야 합니다.

글의 흐름:

도입: 능력이 부족한 사람이 자신감이 넘친다는 역설을 제시

①: 이와 관련된 '더닝-크루거 효과'를 소개

②: 무능함이 스스로의 실수를 깨닫지 못하게 한다는 현상의 원인을 부연 설명. (주제와 연결됨)

④: 이 현상(인지편향으로 유발되는)이 다양한 분야에서 관찰됨을 언급. (주제와 연결됨)

⑤: 결론적으로, 능숙해지는 것이 자신의 기술 수준을 정확히 평가하는 능력과 연결된다고 요약. (주제와 연결됨)

정답인 ③번 문장은 '유머와 긍정적인 태도'가 '직장 생산성'에 미치는 영향에 대해 말하고 있습니다. 이는 글의 핵심 주제인 '자신의 능력에 대한 인지적 편향(더닝-크루거 효과)'과는 전혀 관련이 없는 내용입니다. 따라서 이 문장은 글의 전체적인 통일성과 흐름을 해치므로, 관계없는 문장입니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 32번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력 측정
예상 소요 시간	1분 10초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준	[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악	

	2	할 수 있다. [12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Becoming a Critical Thinker	Sandra Egege	Macmillan	2021	16		

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설 :

- 이 지문은 ‘인지 편향(cognitive bias)’이라는 주제에 대해 긍정적/순기능적 측면과 부정적/역기능적 측면을 차례로 설명하는 명확한 대조 구조를 가지고 있다. 정답을 찾는 핵심은 이 두 내용이 전환되는 논리적 전환점을 찾는 것이다.
- “In our modern diverse societies, however, cognitive biases are generally harmful.” 그러나 현대의 다양한 사회에서 인지 편향은 일반적으로 해롭다.
- ①, ② 위치는 인지 편향의 긍정적 측면을 설명하는 긴밀한 논리적 단위이다. ‘적응적 목적’을 설명하고 바로 그 예시로 ‘생명을 구한다’는 내용이 이어지므로, 이 사이에 역접의 문장이 들어가면 흐름이 부자연스러워진다.
- ③ 위치는 긍정적 측면에 대한 설명(“생명을 구하거나 잠재적 위험으로부터 우리를 보호할 수 있다”)이 막 끝나고, 부정적 측면에 대한 설명(“비판적 사고의 장벽이 된다”)이 시작되기 직전의 전환점이다. 주어진 문장은 ‘however’를 통해 긍정적 내용과 단절하고, ‘harmful’이라는 표현으로 부정적 내용의 시작을 자연스럽게 알린다.
- ④, ⑤ 위치는 이미 인지 편향의 부정적인 면에 대한 설명이 진행 중인 구간이다. ‘비판적 사고의 장벽’이라는 주장에 대한 구체적인 부연 설명이 이어지고 있으므로, 이 사이에 또 다시 ‘그러나 해롭다’는 일반적인 전환 문장이 들어가는 것은 논리적으로 중복되고 어색하다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 33번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ②

나. 해설

이 글은 '읽기'라는 행위가 겉보기에는 단순해 보이지만, 실제로는 매우 복잡한 정신 활동이라는 점을 설명하고 있습니다.

글의 흐름: 읽기는 매우 자동적이고 쉬워 보인다. (지문 전반부) (논리적 전환) 하지만 실제로는 뇌가 여러 복잡한 일을 동시에 처리한다. (지문 후반부) 결론: 읽기는 정교한 정신 활동이다.

주어진 문장 분석: "But this apparent simplicity is deceptive, as the process involves a complex interplay of cognitive functions." (그러나 이러한 명백한 단순함은 그 과정이 인지 기능의 복잡한 상호작용을 포함하고 있기 때문에 기만적입니다.) But (그러나): 앞선 내용과 반대되는 내용이 나올 것을 암시합니다. this apparent simplicity (이러한 명백한 단순함): 바로 앞 문장에서 언급된 '단순해 보이는' 측면을 가리킵니다. a complex interplay... (복잡한 상호작용...): 뒤이어 나올 '복잡한' 과정들에 대한 예고입니다.

정답 위치 (②) 분석:

(②)번 앞 문장은 "숙련된 독자에게 이 과정은 너무나 자동적이어서 거의 반사작용처럼 힘들이지 않는 것으로 느껴집니다."라며 읽기의 단순한 측면을 설명합니다.

(②)번 뒷 문장들은 "뇌는 시각적 기호를 해독해야 할 뿐만 아니라...", "동시에 문법 구조를 이해하고..."라며 읽기의 복잡한 측면을 구체적으로 설명하기 시작합니다.

따라서, '단순해 보임'에서 '사실은 복잡함'으로 글의 논리가 전환되는 지점인 ②번에 주어진 문장이 들어가는 것이 가장 자연스럽습니다. 주어진 문장은 앞 문장의 '단순함(simplicity)'을 이어받아, 뒷 문장들의 '복잡함(complex interplay)'을 예고하는 완벽한 다리 역할을 합니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 34번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Assessing Reading	J. Charles Alderson	Cambridge	2000	324		

5. 문항 해설

가. 정답 : ②

나. 해설 :

주어진 문장: 그것은(우리의 사회는 세계를 남성과 여성으로 날카롭게 구분 지으려고 시도하는 것) 또한 우리를 특히 언어에 관해서도 상당히 어리석게 판단하도록 한다.

②번 앞 문장은 “이러한 구분(우리의 사회는 세계를 남성과 여성으로 날카롭게 구분 지으려고 시도하는 것)을 유지하기 위해서는 확고한 믿음과 상당한 노력을 요한다.”

이고 ②번 뒷 문장은 “우리는 특히 언어 또한 남성과 여성으로 구분되어야 한다고 생각하기 때문에 우리는 우리의 선입관에 맞지 않는 어떠한 것도 무시하는데 매우 익숙하다”는 내용이다. 따라서 주어진 문장은 우리는 언어를 성별로 구분 짓는다는 도입 부분인 ②번에만 들어가야 하고 ③, ④, ⑤번은 언어를 성별로 구분 짓는다는 구체적인 내용이기 때문에 주어진 문장은 ②번에만 들어가야 한다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 35번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ③

나. 해설

이 글은 인쇄술의 발명이 유럽 사회에 미친 혁명적인 영향을 설명하고 있습니다. 글의 흐름은 인쇄술 발명 이전의 '정체된 현실'과 발명 이후의 '근본적인 변화'를 명확하게 대조합니다.

글의 흐름: 인쇄술 발명 이전 (~ ②): 책과 지식은 소수에게 독점되었고, 대부분은 문맹 상태였다.

(논리적 전환점)

인쇄술 발명의 영향 (③ 이후): 지식의 광범위한 전파가 가능해졌고, 이는 여러 지적/역사적 운동의 토대가 되었다.

주어진 문장 분석: "The arrival of the printing press in Europe, however, fundamentally altered this reality." (그러나 유럽에 인쇄기가 도래하면서 이러한 현실은 근본적으로 바뀌었습니다.)

however (그러나): 앞선 내용과 반대되는, 즉 전환이 일어남을 암시합니다.

this reality (이러한 현실): 바로 앞 문장들에서 묘사된 '책이 귀하고 대다수가 문맹이었던 현실'을 가리킵니다.

The arrival of the printing press: 변화를 일으킨 주체, 즉 '인쇄기의 도래'를 명시합니다.

정답 위치 (③) 분석:

③번 앞까지는 책이 귀하고 대중이 문맹이었던 이전 시대의 현실에 대해 설명합니다.

③번 뒷문장은 "This single invention..."이라며 어떤 단일한 발명품이 가져온 결과를 설명하기 시작합니다.

따라서, '이전 시대의 현실'에 대한 설명이 끝나고, 그 현실을 바꾼 '발명품'에 대한 설명이 시작되기 직전인

③번 자리가 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 위치입니다. 주어진 문장은 this reality를 통해 앞선 내용을 요약하며 이어받고, however를 통해 글의 흐름을 전환시키며, the printing press를 언급함으로써 뒷문장의 This single invention이 가리키는 대상을 명확하게 제시하는 완벽한 전환점 역할을 합니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 36번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
30 Essentials for Using Artificial Intelligence	Nicky Hocky	Cambridge University Press	2024	2-3		

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설 :

- 이 문항의 해결 전략은 주어진 글에서 제시된 과제, 즉 ‘좁은 의미의 AI’와 ‘강한 AI(AGI)’를 유추를 통해 설명하는 것을 순서대로 따라가는 것이다.
- 주어진 글은 ‘좁은 AI’와 ‘강한 AI(AGI)’를 유추를 통해 설명하겠다고 한다. (B)에서 ‘공장 기계’라는 유추 대상을 소개하고, (C)는 (B)에서 소개된 바로 ‘그 기계(the machine)’를 지칭하는 대명사 ‘it’으로 시작한다. (“it cannot fix itself”) 이는 (B) 바로 뒤에 (C)가 와야 한다는 문법적, 논리적 단서이며, (C)는 마지막 문장에서 “This is narrow AI”라는 문장을 통해 (B)와 (C)가 합쳐져 ‘좁은 의미의 AI’에 대한 설명을 완성한다.
- (A)는 ‘Now’라는 전환어를 사용해 두 번째 부분인 ‘강한 AI(AGI)’를 설명하기 시작한다. ‘숙련된 목수’라는 대조적인 대상을 통해 AGI의 특징을 설명하고, “이것이 AGI를 나타낸다”고 마무리한다. 따라서 정답은 (B) → (C) → (A)이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 37번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ④

나. 해설

이 글은 QWERTY 키보드 배열이 어떻게 탄생했고, 왜 오늘날까지 표준으로 남아있는지를 설명하는 역사적 과정을 다루고 있습니다. 글의 논리적 흐름은 문제 제기 → 해결책 제시 → 결과 및 현상 유지의 순서로 이어집니다.

주어진 글: QWERTY 배열이 '속도'가 아닌 '기계적 이유' 때문에 설계되었다고 하며 글의 핵심 주제를 제시합니다.

(C) 문제 제기: 그 '기계적 이유'가 무엇인지 구체적으로 설명합니다. 바로 초기 타자기의 금속 팔들이 서로 '충돌하고 걸리는(clash and get stuck)' 문제점이었습니다. 따라서 주어진 문장 다음에 문제점을 설명하는 (C)가 오는 것이 가장 자연스럽습니다.

(A) 해결책 제시: (C)에서 제기된 '걸림 현상'이라는 문제를 어떻게 해결했는지 설명합니다. QWERTY 배열은 흔히 쓰는 글자들을 '분리시켜(separated)' 이 문제를 해결했고, 그 결과 성공적인 표준이 되었다고 말합니다. 'these jams'라는 표현이 (C)의 'frequently clash and get stuck'을 직접적으로 가리키므로, (C) 다음에 (A)가 와야 합니다.

(B) 결과 및 현상 유지: (A)에서 QWERTY가 '표준(standard)'이 된 이후의 상황을 설명합니다. 수많은 사람들이 이 배열에 익숙해졌고('광범위한 채택' → widespread adoption), 이로 인해 더 효율적인 배열이 나와도 기존의 지배력을 이기지 못했다는 내용을 설명하며 글을 마무리합니다. 따라서 가장 논리적인 순서는 (C) → (A) → (B)입니다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 38번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
American Ways	M K Datesman 등	Pearson	2014	214		

5. 문항 해설

가. 정답 : ①

나. 해설 :

주어진 글: 새롭게 이민해 온 어린이들에 대한 교육이 공교육 시스템에 매우 어려운 문제를 제공한다.

따라서 주어진 글 다음에 오는 순서는 다음과 같다. (A) 일부 어린이들은 교육에 대한 준비가 부족한 국가에서 이민해 온다. 다른 어린이들은 교육 수준이 미국과 유사하거나 미국보다 뛰어난 국가에서 이민해 오기 때문에 미국 교육에 적응하기 쉽다. (C) 그러나 미국에 이민해 온 모든 어린이들은 개념과 영어를 함께 배워야 하기 때문에 힘들어 한다. (이러한 문제를 해결하기 위해) 특히 스페인 언어처럼 하나의 언어가 집중되어 있는 지역에서는 이중언어 교육 프로그램이 있다. (B) 그러나 미국에 400개 이상의 언어가 있고 일부 학군에는 학교에 100개 이상의 언어가 존재한다는 내용이다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 39번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	종합적 이해력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
In the News	E. Tiersky	National Textbook company	1996	126		

5. 문항 해설

가. 정답 : ②

나. 해설 : 주어진 글은 아무리 역겨운 것(동물)일지라도 다른 것(동물)의 먹이가 되고 예컨대 악어도 강물을 맑게 하는데 중요한 역할을 한다는 것이다. 따라서 제목으로 생물학적인 다양성의 폭넓은 결과가 적절하다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 40번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	종합적 이해력, 논리력, 추론력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
In the News	E. Tiersky	National Textbook company	1996	126		

5. 문항 해설

가. 정답 : ③

나. 해설 :

윗글의 빈칸 문장은 “그래서 어떠한 식물이나 생물을 위대한 먹이사슬에서 잃는 것은 모든 종류의 예측하지 못한 결과를 가져올 수 있다.”와 같은 내용으로 빈칸은 ‘예측하지 못한 결과’가 적절하다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 41번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	종합적 이해력 측정
예상 소요 시간	2분 30초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
21 st Century Astronomy	Jeff Hester, et. al.	W. W. Norton & Company	2010	14-15		

5. 문항 해설

가. 정답 : ④

나. 해설 :

- 이 지문의 중심 주제는 ‘자연의 규칙적인 패턴이 인간의 삶과 과학의 가능성을 어떻게 뒷받침하는가’이다. 즉, 글의 전체 메시지는 자연의 규칙적인 패턴이 인간의 삶과 과학의 기초를 이룬다는 점에 초점이 맞춰져 있다.
- ‘Patterns’는 글에서 반복적으로 언급되는 자연의 규칙적 패턴(태양의 뜨고 짐, 계절 순환, 하늘의 패턴 등)을 포착하며, ‘Make Our Lives and Science Possible’은 자연의 패턴이 삶의 생존과 과학적 탐구의 기초가 된다는 글의 두 가지 주요 주제를 모두 반영하므로, 정답은 ④이다.

- ① The Unpredictable Patterns of Nature (자연의 예측 불가능한 패턴)
- ② Changes in Essential Nutrition for Survival (생존을 위한 필수 영양소의 변화)
- ③ How Science Complicates Unexpected Events (과학이 예기치 않은 사건을 복잡하게 하는 방법)
- ④ Patterns Make Our Lives and Science Possible (패턴이 우리의 삶과 과학을 가능하게 한다)
- ⑤ The Disconnection Between Sky Patterns and City Life (하늘의 패턴과 도시 생활의 단절)

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 42번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력, 어휘력 측정
예상 소요 시간	1분 40초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
21 st Century Astronomy	Jeff Hester, et. al.	W. W. Norton & Company	2010	14-15		

5. 문항 해설

가. 정답 : ⑤

나. 해설 :

- ① deadly → “What if one day apples were essential nutrition, but when you bit into an apple the next day you discovered that they were (a) deadly?” ‘어제는 사과가 필수 영양소였는데, 다음 날 먹었더니 치명적(deadly)이었다’는 가정이므로, deadly(치명적인)가 문맥에 맞게 쓰였다.
- ② predictable → “The Sun rises, sets, and then rises again at (b) predictable times.” ‘태양은 예측 가능한 시간에 뜨고 진다’는 의미로 predictable(예측 가능한)이 맞는 단어이다.
- ③ count on → “The rhythms of nature produce patterns in our lives, and we (c) count on these patterns for our very survival.” ‘자연의 리듬은 우리 삶에 패턴을 만들어 내며, 우리는 바로 이 패턴에 의존하여 생존한다’는 의미로 count on(의존하다)가 문맥에 맞게 쓰였다.
- ④ understand → “The goal of science is to identify and characterize these patterns and to use them to (d) understand the world around us.” ‘과학의 목표는 이러한 패턴을 식별하고 특성화하여, 이를 통해 우리 주변의 세상을 이해하는 데 사용하는 것이다.’는 의미로, understand(이해하다)가 문맥에 맞게 쓰였다.
- ⑤ hard → 이 문장 앞부분에서 “Most of us probably lead an indoor and intown existence, removed from an everyday awareness of the patterns in the sky.”라고 하여 현대인은 하늘의 패턴을 잘 인식하지 못한다고 했지만, “Away from the smog and glare of our cities” (도시의 스모그와 빛 공해에서 벗어나면)이라는 조건이 붙으므로, 고대와 마찬가지로 하늘의 패턴을 ‘여전히 잘 보인다’는 의미가 되어야 자연스럽다. 따라서 hard(보기 어렵다)는 반대 의미로, ‘easy’가 와야 문맥상 맞다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 43번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	논리력 측정
예상 소요 시간	1분 10초	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취기준 1	[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	성취기준 2	[12영 II 03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ②

나. 해설:

- (A) 피터와 찰리는 불안하게 움직이는 회색 차를 발견한다.
- (C) 피터는 회색 차의 운전자가 졸음운전을 하는 것 같다고 말한다.
- (B) 두 친구는 멈춘 회색 차에 다가간다.
- (D) 회색 차의 운전자가 아픈 것을 발견하고, 그를 도와 911에 신고한다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 44번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	종합적 이해력 측정
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정	
관련 성취기준	1. 교과명: 영어	
	과목명: 영어I, 영어II	
	성취기준 1	관련
	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	
	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

성취 기준 2	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	[12영II04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ②

나. 해설:

- ① (a)는 찰리
- ② (b)는 피터
- ③ (c)는 찰리
- ④ (d)는 찰리
- ⑤ (e)는 찰리

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 45번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	세부정보파악능력 측정
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정에 기반하여 정상적인 영어 수업을 이수한 학생이면 충분히 풀 수 있는 문제가 되도록 출제하였음.

나. 평가 중점

- 고등학교 교육과정 내에서 학습한 내용을 바탕으로 다양한 분야의 범교과적인 소재를 다룬 지문들과 수험자의 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용력(간접 글쓰기) 등의 다양한 능력을 골고루 측정할 수 있는 문제 유형들을 통해 영어 의사 소통능력을 충실하게 평가하도록 하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 영어 I 과 영어 II 교과와 범위와 수준에서 범교과적 소재를 활용하여 출제하였으며, 특정 분야에 치우치지 않도록 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 역사, 문학, 예술, 시사 등 다양한 분야의 소재를 골고루 출제하였음.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교과과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	
		[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

성취 기준 2	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	[12영II04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작						

5. 문항 해설

가. 정답: ④

나. 해설:

① 피터와 찰리는 대학 3학년을 마치고 여행을 떠났다.

지문 (A)에 "They had graduated from the same high school and successfully completed their third year of college. Before getting too busy preparing for graduation and a job search, they decided to take some time together."라고 명시되어 있습니다. 즉, 대학 3학년을 마쳤고 졸업 준비와 구직 활동 전에 시간을 보내기로 했으므로, 졸업을 앞두고 여행을 떠났다는 것은 적절합니다.

② 찰리는 차를 세운 뒤 회색 차의 운전자에게 다가갔다.

지문 (B)에서 "They got out of their car and walked to the other one."이라고 나옵니다.

③ 피터는 앞서가는 차의 운전자가 졸음운전을 한다고 추측했다.

지문 (C)에서 피터가 "The driver must be sleepy,"라고 말했습니다. 운전자가 졸고 있을 것이라고 추측했으므로 적절합니다.

④ 피터는 아픈 운전자가 안전띠 푸는 것을 도왔다.

지문 (D)에 "Peter called 911 while his friend helped the man unfasten his seat belt and relax."라고 명시되어 있습니다. 여기서 'his friend'는 찰리를 지칭하므로, 피터가 운전자의 안전벨트를 풀도록 도운 것이 아닙니다. 그래서 정답입니다.

⑤ 구급차가 도착하는 데에는 오랜 시간이 걸리지 않았다.

지문 (D)에 "Fortunately, it didn't take long for an ambulance to arrive."라고 명시되어 있습니다. '오랜 시간이 걸리지 않았다(didn't take long)'는 표현은 구급차가 빨리 도착했음을 의미하므로 적절합니다.

【수학 문항 총괄표】

번호	교과영역	내용 영역	문제특성			난 이 도			배 점	정답	비고
			계산	이해	추론	상	중	하			
1	수학 I	지수함수와 로그함수	○					○	3점	⑤	
2	수학 I	지수함수와 로그함수	○					○	3점	①	
3	수학 II	함수의 극한과 연속		○				○	3점	②	
4	수학 II	다항함수의 적분법		○				○	3점	④	
5	수학 I	수열		○			○		4점	③	
6	수학 I	수열		○			○		4점	③	
7	수학 II	다항함수의 미분법		○			○		4점	②	
8	수학 II	함수의 극한과 연속			○		○		4점	⑤	
9	수학 II	다항함수의 적분법		○			○		4점	②	
10	수학 I	수열			○		○		4점	②	
11	수학 II	함수의 극한과 연속		○			○		4점	②	
12	수학 II	다항함수의 적분법		○			○		4점	④	
13	수학 II	함수의 극한과 연속		○			○		4점	①	
14	수학 I	삼각함수		○			○		4점	④	
15	수학 I	삼각함수			○		○		4점	④	
16	수학 II	다항함수의 미분법		○			○		4점	⑤	
17	수학 I	삼각함수		○			○		4점	⑤	
18	수학 I	삼각함수			○	○			5점	③	
19	수학 II	함수의 극한과 연속			○	○			5점	①	
20	수학 II	다항함수의 적분법			○	○			5점	⑤	
21	수학 I	수열	○					○	3점	82	
22	수학 II	다항함수의 적분법		○			○		4점	21	
23	수학 I	지수함수와 로그함수		○			○		4점	8	
24	수학 II	다항함수의 미분법			○	○			5점	90	
25	수학 I	수열			○	○			5점	35	
총 계(25문항)			3	14	8	5	15	5	100점	객관식 & 단답형	

[경찰대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 1번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	지수함수, 로그함수
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 지수법칙을 활용하여 주어진 식을 계산할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학I의 내용 영역인 지수함수와 로그함수에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학I] - (1) 지수함수와 로그함수 - ㉠ 지수와 로그
	[12수학I01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	고성은 외	신사고	2020	19-28
	수학 I	이준열	천재교육	2020	24-27
기타					

5. 문항 해설

$x = \log_3 5$ 이므로 $\frac{1}{x} = \log_5 3$ 이다. 따라서 $5^{\frac{1}{x}} = 5^{\log_5 3} = 3$ 이므로

$$5^{\frac{1}{x}} = (9\sqrt{3})^a \Leftrightarrow 3 = 3^{\frac{5}{2}a}$$
$$\Leftrightarrow a = \frac{2}{5}$$

정답: ⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 2번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	지수함수, 로그함수
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 로그의 성질을 이해하고, 주어진 방정식을 계산할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학I의 내용 영역인 로그함수에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학] - (1) 지수함수와 로그함수 - ㉠ 지수와 로그 [12수학I01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	권오남 외	교학사	2020	29-35
	수학 I	홍성복 외	지학사	2020	29-33
기타					

5. 문항 해설

로그의 밑 조건으로부터 $x > 1$, $x \neq 2$ 이다.

주어진 방정식을 변형하면

$$\frac{1}{\log_2(x+1)} + \frac{1}{\log_2(x-1)} = 2 \times \frac{1}{\log_2(x+1)} \times \frac{1}{\log_2(x-1)}$$

양변에 $\log_2(x+1) \times \log_2(x-1)$ 를 곱하면

$$\log_2(x-1) + \log_2(x+1) = 2, \text{ 즉 } \log_2(x-1)(x+1) = 2$$

따라서 $x^2 - 1 = 4$, $x = \pm \sqrt{5}$

그런데 $x > 1, x \neq 2$ 이므로 $x = \sqrt{5}$

정답: ①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 3번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	미분계수, 함수의 극한
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 함수의 극한과 미분계수를 활용할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학Ⅱ의 내용 영역인 미분계수와 함수의 극한에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학Ⅱ] - (2) 미분 - ① 미분계수 [12수학Ⅱ02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	고성은 외	좋은책신사고	2020	52-59
	수학Ⅱ	권오남 외	교학사	2020	23-27
기타					

5. 문항 해설

조건 (가)에 의하여 $a = 1$ 이다.

조건 (나)에 의하여

$$\begin{aligned} & \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(5+h) - f(5-3h)}{2h} \\ &= \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(5+h) - f(5) + f(5) - f(5-3h)}{2h} \\ &= \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(5+h) - f(5)}{h} \times \frac{1}{2} + \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(5-3h) - f(5)}{-3h} \times \frac{3}{2} \\ &= \frac{1}{2} f'(5) + \frac{3}{2} f'(5) = 2f'(5) = 22 \end{aligned}$$

따라서 $f'(5) = 11$ 이다.

한편, $f(x) = x^2 + bx$ 에서 $f'(x) = 2x + b$ 이고 $f'(5) = 11$ 이므로

$11 = 10 + b$, 즉 $b = 1$

$\therefore a + b = 2$

정답: ②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 4번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	속도와 거리, 정적분
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 정적분을 활용하여 속도와 거리의 관계를 파악할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학II의 내용 영역인 정적분, 속도와 거리에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학II] - (3) 적분 - ㉓ 정적분의 활용 [12수학II03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	배종숙 외	금성출판사	2020	140-146
	수학II	김원경 외	비상교육	2020	103-106
기타					

5. 문항 해설

(순찰차가 정지할 때 속도는 0이므로 $24 - 2t = 0$, $t = 12$ 이다.)

순찰차가 완전히 정지할 때까지 움직인 거리는

$$\begin{aligned}\int_0^{12} |24 - 2t| dt &= \int_0^{12} (24 - 2t) dt \\ &= [24t - t^2]_0^{12} \\ &= 4 \times 12 - 12^2 = 288 - 144 = 144 \text{ (m)}\end{aligned}$$

정답: ④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 5번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	등비수열의 일반항과 합
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 등비수열의 일반항과 합을 활용하여 주어진 식을 계산할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학I의 내용 영역인 등비수열에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학] - (3) 수열 - ① 등차수열과 등비수열 [12수학I03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	류희찬 외	천재교과서	2020	133-139
	수학 I	박교식 외	동아출판사	2020	134-141
기타					

5. 문항 해설

등비수열 $\{a_n\}$ 의 공비를 r 이라 하면 $r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{2}{\sqrt{2}} = \sqrt{2}$ 이고

$$a_n a_{n+3} = a_1 r^{n-1} a_1 r^{n+2} = a_1^2 r^{2n+1} = 2 \times (\sqrt{2})^{2n+1}$$

따라서 $b_n = a_n a_{n+3}$ 이라고 하면

$$\frac{b_{n+1}}{b_n} = \frac{a_{n+1} a_{n+4}}{a_n a_{n+3}} = \frac{(\sqrt{2})^{2n+3}}{(\sqrt{2})^{2n+1}} = (\sqrt{2})^2 = 2$$

이므로 수열 $\{a_n a_{n+3}\}$ 은 첫째 항이 $a_1 a_4 = \sqrt{2} \times 4 = 4\sqrt{2}$ 이고 공비가 2인 등비수열이다.

$$\therefore a_1 a_4 + a_2 a_5 + a_3 a_6 + a_4 a_7 = \frac{4\sqrt{2}(2^4 - 1)}{2 - 1} = 60\sqrt{2}$$

정답: ③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 6번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	여러 가지 수열의 합
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- Σ 의 성질을 활용하여 주어진 식을 계산할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학I의 내용 영역인 여러 가지 수열의 합에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학I] - (3) 수열 - ㉔ 수열의 합
	[12수학I03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	고성은 외	신사고	2020	140-147
	수학 I	이준열	천재교육	2020	147-148
기타					

5. 문항 해설

근과 계수의 관계로부터

$$\alpha_n + \beta_n = -88, \alpha_n \beta_n = -(n+1)(n+3)$$

이므로

$$\frac{1}{\alpha_n} + \frac{1}{\beta_n} = \frac{\alpha_n + \beta_n}{\alpha_n \beta_n} = \frac{88}{(n+1)(n+3)}$$

따라서

$$\begin{aligned} \sum_{n=1}^9 \left(\frac{1}{\alpha_n} + \frac{1}{\beta_n} \right) &= 88 \sum_{n=1}^9 \frac{1}{(n+1)(n+3)} \\ &= 44 \sum_{n=1}^9 \left(\frac{1}{n+1} - \frac{1}{n+3} \right) \\ &= 44 \left\{ \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{4} \right) + \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{5} \right) + \left(\frac{1}{4} - \frac{1}{6} \right) + \cdots + \left(\frac{1}{9} - \frac{1}{11} \right) + \left(\frac{1}{10} - \frac{1}{12} \right) \right\} \\ &= 44 \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{11} - \frac{1}{12} \right) \\ &= 44 \times \left(\frac{5}{6} - \frac{23}{132} \right) = 44 \times \frac{29}{44} = 29 \end{aligned}$$

정답: ③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 7번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	접선의 기울기, 곱의 미분법
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 곡선 위의 점에서의 접선의 기울기, 곱의 미분법을 활용하여 주어진 식을 계산할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학Ⅱ의 내용 영역인 접선의 기울기, 곱의 미분법에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학Ⅱ] - (2) 미분 - ② 도함수
	[12수학Ⅱ02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	홍성복 외	지학사	2020	67-70
	수학Ⅱ	고성은 외	좋은책신사고	2020	64-70
기타					

5. 문항 해설

조건 (가)에 의하여 $f(1) = 1, f'(1) = 12$ 이다.

조건 (나)에 의하여

$$g'(x) = f'(x) \times \left(x + \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{3} + \frac{x^4}{4} \right) + f(x) \times (1 + x + x^2 + x^3)$$

따라서

$$g'(1) = f'(1) \times \frac{25}{12} + 4f(1) = 12 \times \frac{25}{12} + 4 = 29$$

정답: ②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 8번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	함수의 극한, 연속
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 함수의 극한에 대한 성질을 이해하여 주어진 식을 계산할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학II의 내용 영역인 함수의 극한, 연속에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학II] - (1) 함수의 극한과 연속 - ① 함수의 극한 [12수학II01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	권오남 외	교학사	2020	21-28
	수학II	배종숙 외	금성출판사	2020	23-25
기타					

5. 문항 해설

$x \neq 0$ 일 때, 주어진 부등식의 각 변을 x 로 나누면

$$x^2 - x + 3 \leq \frac{f(x)}{x} \leq x^2 + x + 3$$

이때 $\lim_{x \rightarrow 0} (x^2 - x + 3) = 3$ 이고 $\lim_{x \rightarrow 0} (x^2 + x + 3) = 3$ 이므로 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{x} = 3$

$$\therefore \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\{f(x)\}^3}{x^2 \{4x - f(x)\}} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\left\{ \frac{f(x)}{x} \right\}^3}{4 - \frac{f(x)}{x}} = 27$$

정답: ⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 9번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	정적분, 도형의 넓이
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 그래프로 둘러싸인 도형의 넓이를 계산할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학II의 내용 영역인 정적분, 도형의 넓이에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학II] - (3) 적분 - ㉓ 정적분의 활용 [12수학II03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	김원경 외	비상교육	2020	131-139
	수학II	홍성복 외	지학사	2020	138-140
기타					

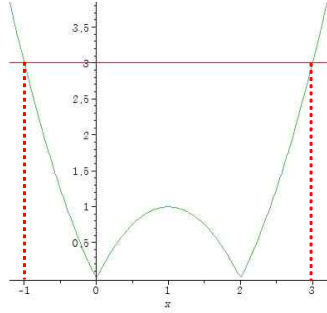
5. 문항 해설

$$x^2 - 2x = 3 \Leftrightarrow x^2 - 2x - 3 = 0$$

$$\Leftrightarrow (x+1)(x-3) = 0$$

이므로 곡선 $y = |x^2 - 2x|$ 와 직선 $y = 3$ 의 교점의 x 좌표는 $x = -1$ 또는 $x = 3$

특히 $-x^2 + 2x = -(x-1)^2 + 1 < 3$ 이므로 $-1 < x < 3$ 일 때, $|x^2 - 2x| < 3$ 이다.



따라서 구하는 답은

$$\begin{aligned} & \int_{-1}^3 \{3 - (x^2 - 2x)\} dx - 2 \int_0^2 (-x^2 + 2x) dx \\ &= \left[-\frac{1}{3}x^3 + x^2 + 3x \right]_{-1}^3 - 2 \left[-\frac{1}{3}x^3 + x^2 \right]_0^2 \\ &= \frac{32}{3} - 2 \times \frac{4}{3} = \frac{24}{3} = 8 \end{aligned}$$

정답: ②

[참고] 함수 $y = 2x - x^2 = -(x-1)^2 + 1$ 의 최댓값은 $x = 1$ 일 때 1이므로 직선 $y = 3$ 과 만나지 않는다.

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 10번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	등차수열의 합
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 등차수열의 합의 성질을 이용하여 일반항을 구할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학I의 내용 영역인 등차수열의 합에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학I] - (3) 수열 - ㉠ 등차수열과 등비수열
	[12수학I03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	고성은 외	신사고	2020	124-130
	수학 I	이준열	천재교육	2020	129-131
기타					

5. 문항 해설

수열 $\{a_n\}$ 의 첫째 항을 a , 공차를 d 라 하면

$$a_4 = a + 3d = 42 \quad \dots\dots ①$$

$$S_{10} = \frac{10}{2}(2a + 9d) = 5(2a + 9d), \quad S_{11} = \frac{11}{2}(2a + 10d) \quad \dots\dots ②$$

이때 $S_{10} \times S_{11} < 0$ 이므로 $S_{10} < 0, S_{11} > 0$ 또는 $S_{10} > 0, S_{11} < 0$ 이다.

(i) $S_{10} < 0, S_{11} > 0$ 인 경우

$$②\text{에서 } 2a + 9d < 0, \quad 2a + 10d > 0 \quad \dots\dots ③$$

①에서 $a = 42 - 3d$ 를 ③에 대입하면

$$84 + 3d < 0, \quad 84 + 4d > 0, \quad \text{즉 } d < -\frac{84}{3} = -28, \quad d > -21 \text{이므로}$$

이 부등식을 만족시키는 실수 d 는 존재하지 않는다.

(ii) $S_{10} > 0, S_{11} < 0$ 인 경우

$$②\text{에서 } 2a + 9d > 0, \quad 2a + 10d < 0 \quad \dots\dots ④$$

①에서 $a = 42 - 3d$ 를 ④에 대입하면

$$84 + 3d > 0, \quad 84 + 4d < 0, \quad \text{즉 } d > -\frac{84}{3} = -28, \quad d < -21 \text{이므로}$$

$$-28 < d < -21$$

따라서 $a_4 = 42 > 0$, $-28 < d < -21$ 로부터

$$a_5 = a_4 + d > 42 - 28 = 14 > 0$$

$$a_6 = a_4 + 2d < 42 + 2 \cdot (-21) = 0$$

이므로 $n = 6$

정답: ②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 11번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	함수의 극한, 연속
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 함수의 극한과 연속의 성질을 이용하여 조건을 만족하는 함수를 구할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학II의 내용 영역인 함수의 극한, 연속에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학II] - (1) 함수의 극한과 연속 - ② 함수의 연속 [12수학II01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	고성은 외	좋은책신사고	2020	34-37
	수학II	권오남 외	교학사	2020	42-43
기타					

5. 문항 해설

함수 $f(x)g(x)$ 가 $x=2$ 에서 연속이므로

$$\lim_{x \rightarrow 2} f(x)g(x) = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x)}{x-2} = 3f(2) \text{ (존재) 하고 } x \rightarrow 2 \text{ 일 때 (분모) } \rightarrow 0 \text{ 이므로 } f(2) = 0$$

따라서 $f(x) = (x-2)(x-a)$ 로 놓을 수 있다.

$$\text{이때, } \lim_{x \rightarrow 2} f(x)g(x) = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(x-a)}{x-2} = 2-a = 3f(2) = 0 \text{ 이므로 } a = 2$$

$$\therefore f(x) = (x-2)^2 \text{ 이므로 } f(7) = 25$$

정답: ②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 12번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	다항함수의 정적분
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 다항함수의 정적분을 구간을 나누어 계산할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학Ⅱ의 내용 영역인 다항함수의 정적분에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학Ⅱ] - (3) 적분 - ② 정적분
	[12수학Ⅱ03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.

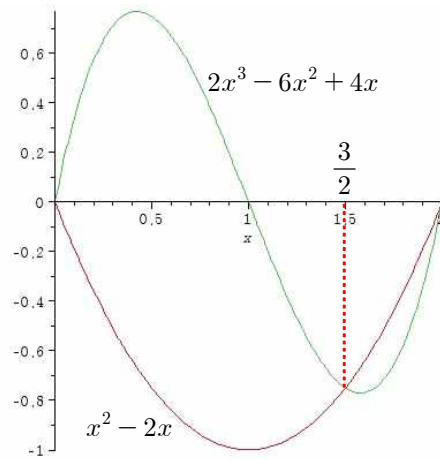
나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	배종숙 외	금성출판사	2020	122-129
	수학Ⅱ	김원경 외	비상교육	2020	131-134
기타					

5. 문항 해설

$$\begin{aligned}
 2x^3 - 6x^2 + 4x = x^2 - 2x &\Leftrightarrow 2x^3 - 7x^2 + 6x = 0 \\
 &\Leftrightarrow x(2x - 3)(x - 2) = 0 \\
 &\Leftrightarrow x = 0 \text{ 또는 } x = \frac{3}{2} \text{ 또는 } x = 2
 \end{aligned}$$

두 함수 $f(x) = 2x^3 - 6x^2 + 4x$ 와 $g(x) = x^2 - 2x$ 의 그래프로부터
 $f(x) \geq g(x) \Leftrightarrow 0 \leq x \leq \frac{3}{2}$ 이고 $f(x) < g(x) \Leftrightarrow \frac{3}{2} < x < 2$



따라서

$$\begin{aligned}
 &\int_0^2 \max\{2x^3 - 6x^2 + 4x, x^2 - 2x\} dx \\
 &= \int_0^{\frac{3}{2}} (2x^3 - 6x^2 + 4x) dx + \int_{\frac{3}{2}}^2 (x^2 - 2x) dx \\
 &= \left[\frac{1}{2}x^4 - 2x^3 + 2x^2 \right]_0^{\frac{3}{2}} + \left[\frac{1}{3}x^3 - x^2 \right]_{\frac{3}{2}}^2 \\
 &= \frac{9}{32} - \frac{5}{24} = \frac{7}{96}
 \end{aligned}$$

정답: ④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 13번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	함수의 극한
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 함수의 극한의 성질을 이용하여 조건을 만족하는 함수를 구할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학Ⅱ의 내용 영역인 함수의 극한에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학Ⅱ] - (1) 함수의 극한과 연속 - ① 함수의 극한 [12수학Ⅱ01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	김원경 외	비상교육	2020	21-28
	수학Ⅱ	홍성복 외	지학사	2020	28-29
기타					

5. 문항 해설

조건 (가)에서 $\lim_{x \rightarrow 2} g(x) = g(2) = 0$ 이고, 조건 (나)에서 $n = 2$ 일 때 $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x)}{g(x)} = 0$ 이므로

$$\lim_{x \rightarrow 2} f(x) = f(2) = 0$$

또한, $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x)}{g(x)} = 0$ 이므로 두 삼차함수 $f(x), g(x)$ 를 각각

$$f(x) = (x-2)^2(x-a), \quad g(x) = (x-2)(x^2+bx+c)$$

로 놓을 수 있다. 이때 조건 (나)에서 $n = 3$ 일 때, $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{f(x)}{g(x)} = 0$ 이므로

$$\lim_{x \rightarrow 3} g(x) = g(3) \neq 0, \quad \lim_{x \rightarrow 3} f(x) = f(3) = 0$$

$$\therefore a = 3 \text{이므로 } f(x) = (x-2)^2(x-3)$$

조건 (나)에서 $n = 4$ 일 때,

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{(x-2)^2(x-3)}{(x-2)(x^2+bx+c)} = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(x-2)(x-3)}{x^2+bx+c} = \frac{2}{16+4b+c} = 2 \text{에서}$$

$$16+4b+c=1, \quad \text{즉 } 4b+c=-15$$

..... ①

또, 조건 (나)에서 $n = 5$ 일 때,

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{(x-2)^2(x-3)}{(x-2)(x^2+bx+c)} = \lim_{x \rightarrow 5} \frac{(x-2)(x-3)}{x^2+bx+c} = \frac{6}{25+5b+c} = 6 \text{에서}$$

$$25+5b+c=1, \quad \text{즉 } 5b+c=-24$$

..... ②

①, ②를 연립하여 풀면 $b = -9, c = 21$ 이므로

$$g(x) = (x-2)(x^2-9x+21)$$

$$\therefore g(6) = 4 \times (36 - 9 \times 6 + 21) = 4 \times 3 = 12$$

정답: ①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 14번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	코사인 법칙, 삼각함수의 성질
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 코사인법칙, 삼각함수의 성질을 활용하여 선분의 길이를 구할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학I의 내용 영역인 코사인법칙, 삼각함수의 성질에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학I] - (2) 삼각함수 - ① 삼각함수 [12수학I02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

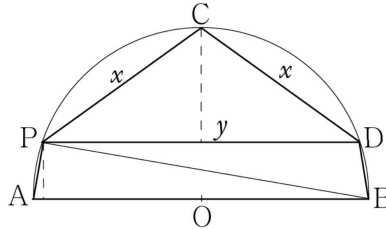
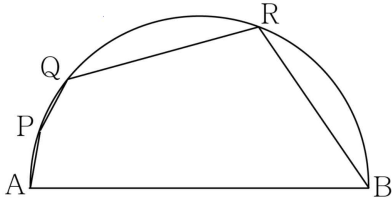
나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	홍성복 외	지학사	2020	97-102
	수학 I	류희찬 외	천재교과서	2020	102-104
기타					

5. 문항 해설

$\triangle PAB$ 는 직각삼각형이고 $\overline{AB}=6$, $\overline{PA}=1$ 이므로 $\overline{PB}=\sqrt{35}$

이때 $\overline{PC}=\overline{CD}=\overline{QR}$ 이 되도록 호 AB 위에 두 점 C, D를 잡은 도형을 생각하면
 $\overline{DB}=\overline{PQ}=1$, $\overline{QB}=\overline{PD}$ 이다.



$\angle ABP = \theta$ 라 하면 $\angle BPD = \theta$ 이고 $\cos \theta = \frac{\sqrt{35}}{6}$ 이다.

$\overline{PD}=y$ 라 하면 $y=\overline{QB}$ 이고, $\triangle BDP$ 에 코사인법칙을 적용하면

$$1^2 = y^2 + 35 - 2y \times \sqrt{35} \times \frac{\sqrt{35}}{6}$$

정리하면 $3y^2 - 35y + 102 = (3y - 17)(y - 6) = 0$

$$y < 6 \text{ 이므로 } y = \frac{17}{3}$$

점 P에서 선분 AB에 내린 수선의 발을 H라 하면

$$\overline{PH} = \sin \angle PAB = \frac{\sqrt{35}}{6}$$

따라서 피타고라스 정리에 의하여

$$x^2 = \left(3 - \frac{\sqrt{35}}{6}\right)^2 + \left(\frac{17}{6}\right)^2 = 18 - \sqrt{35}$$

정답: ④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 15번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	사인법칙, 삼각함수의 성질
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 사인법칙, 삼각함수의 성질을 활용하여 선분의 길이를 구할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학I의 내용 영역인 사인법칙, 삼각함수의 성질에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

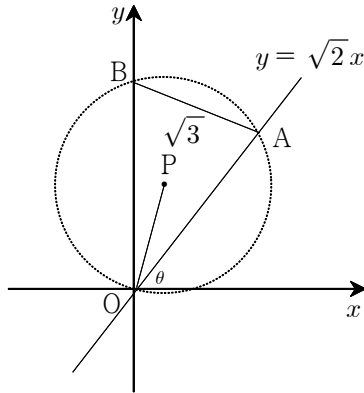
적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학I] - (2) 삼각함수 - ① 삼각함수 [12수학I02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	류희찬 외	천재교과서	2020	98-103
	수학 I	박교식 외	동아출판사	2020	97-101
기타					

5. 문항 해설

점 P가 삼각형 OAB의 외접원의 중심이므로 외접원의 반지름의 길이는 $\overline{OP}$ 이다.



직선 $y = \sqrt{2}x$ 가 x 축의 양의 방향과 이루는 각의 크기를 θ 라 하면

$$\tan \theta = \sqrt{2}, \cos \theta = \frac{1}{\sqrt{3}}, \sin \theta = \sqrt{1 - \frac{1}{3}} = \frac{\sqrt{6}}{3}$$

한편, 사인법칙에 의해

$$\frac{\sqrt{3}}{\sin\left(\frac{\pi}{2} - \theta\right)} = 2 \times \overline{OP} \Leftrightarrow \frac{\sqrt{3}}{\cos \theta} = 2 \times \overline{OP}$$

$$\Leftrightarrow \frac{\sqrt{3}}{\frac{1}{\sqrt{3}}} = 2 \times \overline{OP}$$

$$\therefore \overline{OP} = \frac{3}{2}$$

따라서

$$\begin{aligned} \overline{OP} \times \cos(\angle AOB) &= \overline{OP} \times \cos\left(\frac{\pi}{2} - \theta\right) \\ &= \overline{OP} \times \sin \theta = \frac{3}{2} \times \frac{\sqrt{6}}{3} = \frac{\sqrt{6}}{2} \end{aligned}$$

정답: ④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 16번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	접선의 방정식, 함수의 연속
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 함수의 연속을 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학Ⅱ의 내용 영역인 접선의 방정식, 함수의 연속에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학Ⅱ] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학Ⅱ02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

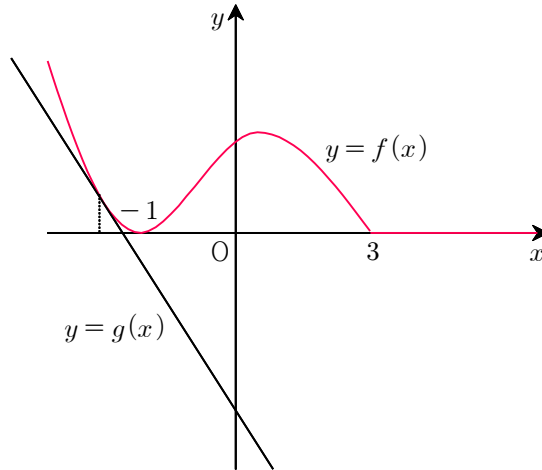
참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	권오남 외	교학사	2020	34-35
	수학Ⅱ	배종숙 외	금성출판사	2020	73-74
기타					

5. 문항 해설

함수 $f(x)$ 가 실수 전체의 집합에서 연속이므로 $a = -1$ 또는 $a = 3$ 이다.

그런데 $a = -1$ 이면 기울기가 양수인 직선은 함수 $y = f(x)$ 의 그래프와 오직 한 점에서 만나므로 조건으로부터 $a = 3$ 이다.

함수 $g(x) = -3x + k$ 에 대하여 모든 실수 x 에 대하여 $g(x) \leq f(x)$ 이려면 곡선 $y = f(x)$ 가 직선 $y = g(x)$ 보다 위쪽에 놓여 있어야 한다.



$x < -1$ 일 때, 함수 $f(x) = -(x+1)^2(x-3)$ 의 그래프에 접하고 기울기가 -3 인 접선의 접점을 $(m, f(m))$ ($m < -1$)이라 하면

$$f'(x) = -3x^2 + 2x + 5 \text{에서 } -3m^2 + 2m + 5 = -3$$

정리하면

$$3m^2 - 2m - 8 = 0, (3m+4)(m-2) = 0$$

$$m < -1 \text{이므로 } m = -\frac{4}{3}, f(m) = f\left(-\frac{4}{3}\right) = \frac{13}{27}$$

$$\text{따라서 접선의 방정식은 } y = -3\left(x + \frac{4}{3}\right) + \frac{13}{27} = -3x - \frac{95}{27}$$

$$\therefore k = -\frac{95}{27} = M \text{이므로 } a + M = 3 - \frac{95}{27} = \frac{81-95}{27} = -\frac{14}{27}$$

정답: ⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 17번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	사인법칙, 코사인법칙, 삼각함수의 성질
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 사인법칙, 코사인법칙, 삼각함수의 성질을 활용하여 선분의 길이를 구할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학I의 내용 영역인 사인법칙, 코사인법칙, 삼각함수의 성질에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학I] - (2) 삼각함수 - ① 삼각함수 [12수학I02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	이준열	천재교육	2020	97-101
	수학 I	권오남 외	교학사	2020	98-100
기타					

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 18번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	삼각함수의 그래프
예상 소요 시간	5분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 삼각함수의 성질을 이용하여 조건을 만족하는 그래프를 그릴 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학I의 내용 영역인 삼각함수의 그래프에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

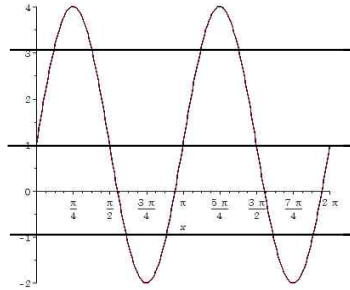
적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학I] - (2) 삼각함수 - ① 삼각함수
	[12수학I02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	홍성복 외	지학사	2020	83-86
	수학 I	류희찬 외	천재교과서	2020	84-96
기타					

5. 문항 해설

$a > 0$ 이므로 $0 \leq x \leq 2\pi$ 에서 함수 $y = a \sin 2x + b$ 는 $x = \frac{\pi}{4}, \frac{5}{4}\pi$ 에서 최댓값 $a + b$ 를 갖고 $x = \frac{3}{4}\pi, \frac{7}{4}\pi$ 에서 최솟값 $-a + b$ 를 갖는다.



또, k 가 양수일 때, $0 \leq x \leq 2\pi$ 에서 함수 $y = a \sin 2x + b$ 의 그래프와 직선 $y = k$ 가 만나는 서로 다른 점의 개수는 0 또는 2 또는 4 또는 5이다. 따라서 $m + n$ 의 값이 최대일 때는 $m = 5, n = 4$ 또는 $m = 4, n = 5$ 이다.

(i) $m = 5, n = 4$ 인 경우

함수 $y = a \sin 2x + b$ 의 그래프와 직선 $y = 1$ 이 만나는 서로 다른 점의 개수가 5이므로 $b = 1$ 이다. 또한 함수 $y = a \sin 2x + b$ 의 그래프와 직선 $y = 6$ 이 만나는 서로 다른 점의 개수가 4이려면 $a + b > 6$, 즉 $a > 5$ 이어야 하므로 10 이하의 자연수 a 는 6, 7, 8, 9, 10이다. 따라서 구하는 10 이하의 두 자연수 a, b 의 모든 순서쌍 (a, b) 는 $(6, 1), (7, 1), (8, 1), (9, 1), (10, 1)$ 로 그 개수는 5이다.

(ii) $m = 4, n = 5$ 인 경우

함수 $y = a \sin 2x + b$ 의 그래프와 직선 $y = 6$ 이 만나는 서로 다른 점의 개수가 5이므로 $b = 6$ 이다. 또한 함수 $y = a \sin 2x + b$ 의 그래프와 직선 $y = 1$ 이 만나는 서로 다른 점의 개수가 4이려면 $-a + b < 1$, 즉 $a > 5$ 이어야 하므로 10 이하의 자연수 a 는 6, 7, 8, 9, 10이다. 따라서 구하는 10 이하의 두 자연수 a, b 의 모든 순서쌍 (a, b) 는 $(6, 6), (7, 6), (8, 6), (9, 6), (10, 6)$ 으로 그 개수는 5이다.

(i), (ii)에 의하여 구하는 모든 순서쌍 (a, b) 의 개수는 $5 + 5 = 10$ 이다. 정답: ③

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 19번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	함수의 극한, 그래프의 개형
예상 소요 시간	5분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 함수의 극한을 이용하여 조건을 만족하는 그래프의 개형을 찾을 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학Ⅱ의 내용 영역인 함수의 극한, 그래프의 개형에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학Ⅲ] - (1) 함수의 극한과 연속 - ① 함수의 극한 [12수학Ⅱ01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.
	[수학Ⅲ] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프에 개형을 그릴 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	권오남 외	교학사	2020	21-27
	수학Ⅱ	배종숙 외	금성출판사	2020	23-25
기타					

5. 문항 해설

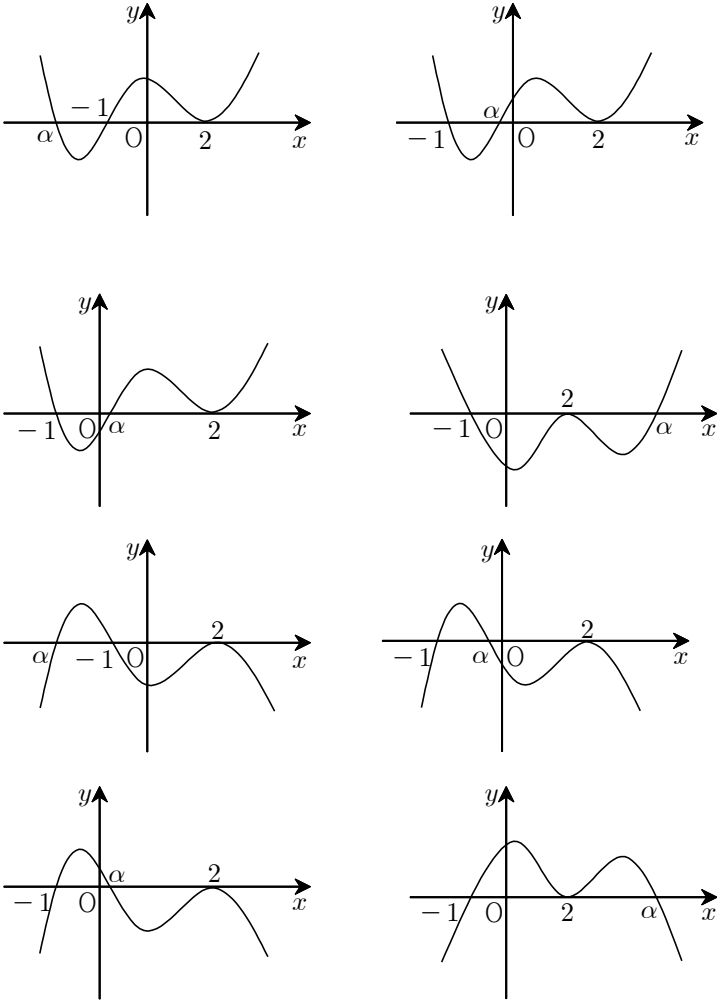
사차함수 $f(x)$ 의 최고차항의 계수를 k (단, k 는 정수)라 하면
조건 $k(-1)=1$, $k(2)=2$ 로부터 $f(x)$ 를 다음과 같이 나타낼 수 있다.

$$f(x) = k(x+1)(x-2)^2(x-\alpha) \quad (\text{단, } \alpha \neq -1, 2)$$

따라서 함수 $y=f(x)$ 의 그래프는 α 의 범위

$$\alpha < -1, -1 < \alpha \leq 0, 0 < \alpha < 2, \alpha > 2$$

에 따라 다음 8가지 형태 중의 하나이다.



그런데 조건 (나)로부터 함수 $f(x)$ 의 최고차항의 계수는 $k < 0$ 이고,
조건 (가)의 “ $f(0) < 0$, $f(1) = -6$ ”으로부터 가능한 그래프는 5번째와 6번째 뿐이다.

즉, $k < 0$ 이고 $\alpha < -1$ 또는 $-1 < \alpha < 0$ 이다.

$$f(1) = 2k(1-\alpha) = -6 \text{에서 } k(1-\alpha) = -3 \text{이고 } k \text{는 음의 정수이다.}$$

$$(i) \alpha < -1 \text{ 일 때, } 1-\alpha > 2 \text{이고 } -3 = k(1-\alpha) < 2k \text{이므로 } k > -\frac{3}{2}$$

이때 k 는 음의 정수이므로 $k = -1$, $\alpha = -2$ 이다.

$$\text{따라서 } f(0) = -4k\alpha = -8$$

$$(ii) -1 < \alpha < 0 \text{ 일 때, } 1 < 1-\alpha < 2 \text{이고 } 2k < k(1-\alpha) < k, \text{ 즉 } 2k < -3 < k \text{이므로}$$

$$-3 < k < -\frac{3}{2}$$

$$\therefore k = -2, \alpha = -\frac{1}{2}$$

$$\text{따라서 } f(0) = -4k\alpha = -4$$

(i), (ii)에 의하여 모든 $f(0)$ 의 값의 합은 $-8-4=-12$

정답: ①

[별해]

조건 (가)의 $k(-1)=1, k(2)=2$ 로부터 $f(x)$ 를 다음과 같이 나타낼 수 있다.

$$f(x) = (x+1)(x-2)^2(ax+b)$$

$$\text{이때 } f(x)=0 \Leftrightarrow x=-1 \text{ 또는 } x=2 \text{ 또는 } x=-\frac{b}{a} \text{ 이므로}$$

$$k(-1)=1, k(2)=2 \text{에 의하여 } -\frac{b}{a} \neq -1, -\frac{b}{a} \neq 2, \text{ 즉}$$

$$a \neq b, b \neq -2a \quad \dots\dots \textcircled{㉠}$$

또, 조건 (가)와 조건 (나)에 의하여

$$f(0)=4b < 0, \text{ 즉 } b < 0 \text{이고 } a \text{는 음의 정수} \quad \dots\dots \textcircled{㉡}$$

$$\text{조건 (가)에서 } f(1)=2(a+b)=-6 \text{이므로 } a+b=-3 \quad \dots\dots \textcircled{㉢}$$

㉠, ㉡을 만족시키면서 방정식 ㉢을 만족시키는 음의 정수 a, b 의 순서쌍은 $(-1, -2), (-2, -1)$

$$\therefore f(0)=4b=-8 \text{ 또는 } -4 \text{이므로 합은 } -8-4=-12$$

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 20번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	정적분의 활용, 도형의 넓이
예상 소요 시간	5분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 정적분을 활용하여 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학Ⅱ의 내용 영역인 정적분의 활용, 도형의 넓이에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

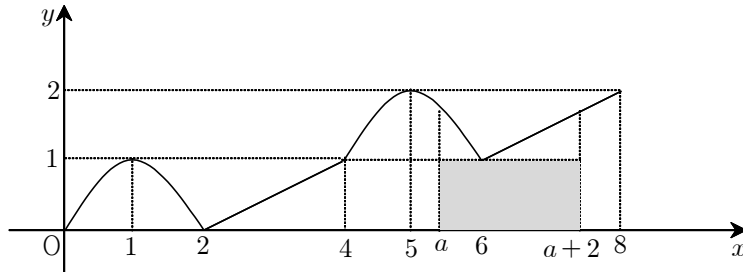
적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학Ⅱ] - (3) 적분 - ③ 정적분의 활용 [12수학Ⅱ03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	고성은 외	좋은책신사고	2020	34-40
	수학Ⅱ	권오남 외	교학사	2020	124-127
기타					

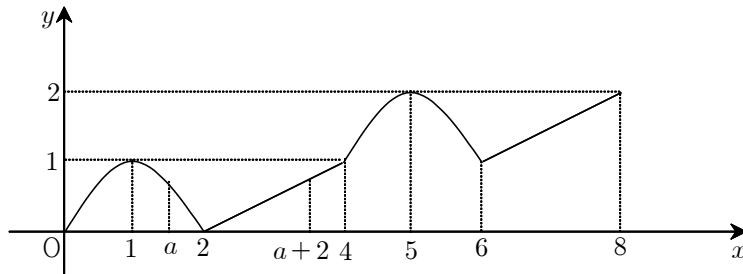
5. 문항 해설

실수 a 가 $5 \leq a \leq 6$ 일 때 $\int_a^{a+2} f(x)dx$ 의 값은 a 가 $1 \leq a \leq 2$ 일 때 $\int_a^{a+2} f(x)dx$ 의 값에 $[(a+2)-a] \times 1 = 2$ 를 더한 값과 같다. 따라서 a 가 $1 \leq a \leq 2$ 일 때 $\int_a^{a+2} f(x)dx$ 의 최솟값을 구하면 된다.



$1 \leq a \leq 2$ 이므로 $a+2 \leq 4$ 이다. 따라서

$$\begin{aligned} \int_a^{a+2} f(x)dx &= \int_a^2 f(x)dx + \int_2^{a+2} f(x)dx \\ &= \int_a^2 -x(x-2)dx + \int_2^{a+2} \left(\frac{1}{2}x - 1\right)dx \\ &= \frac{a^3}{3} - \frac{3}{4}a^2 + \frac{4}{3} \end{aligned}$$



따한 구간 $1 \leq a \leq 2$ 에서 함수 $h(a) = \frac{a^3}{3} - \frac{3}{4}a^2 + \frac{4}{3}$ 의 최솟값을 구하자.

$$h'(a) = a^2 - \frac{3}{2}a = 0 \Leftrightarrow a = 0 \text{ 또는 } a = \frac{3}{2}$$

$1 \leq a \leq 2$ 에서 함수 $h(a)$ 는 $a = \frac{3}{2}$ 일 때 극소이면서 최소이므로

$$\begin{aligned} h\left(\frac{3}{2}\right) &= \frac{9}{8} - \frac{27}{16} + \frac{4}{3} = \frac{54 - 81 + 64}{48} = \frac{37}{48} \\ \therefore \frac{37}{48} + 2 &= \frac{37 + 96}{48} = \frac{133}{48} \end{aligned}$$

정답: ⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 21번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I
	핵심개념 및 용어	등차수열, 등차수열의 합
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 등차수열의 일반항과 합을 활용하여 주어진 식을 계산할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학I의 내용 영역인 등차수열, 등차수열의 합에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학I] - (3) 수열 - ① 등차수열과 등비수열 [12수학I03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 까지의 합을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	류희찬 외	천재교과서	2020	124-129
	수학 I	박교식 외	동아출판사	2020	130-131
기타					

5. 문항 해설

$2a + d = 5$, $3a + 9d = 30$ 에서 $a = 1$, $d = 3$

따라서

$$\begin{aligned} a_6 + a_7 + a_8 + a_9 &= \sum_{k=1}^9 a_k - (a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5) \\ &= \frac{9}{2} \times \{2 \times 1 + (9-1) \times 3\} - 35 \\ &= \frac{9}{2} \times 26 - 35 = 9 \times 13 - 35 = 117 - 35 = 82 \end{aligned}$$

정답: 82

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 22번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	정적분, 도형의 넓이
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 정적분의 성질을 이용하여 넓이를 계산할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학II의 내용 영역인 정적분, 도형의 넓이에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학II] - (3) 적분 - ㉓ 정적분의 활용 [12수학II03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	배종숙 외	금성출판사	2020	122-128
	수학II	김원경 외	비상교육	2020	124-127
기타					

5. 문항 해설

모든 실수 x 에 대하여 $f'(x) > 0$ 이므로 $f(x)$ 는 실수 전체의 집합에서 증가한다.

또한 $f(0) = 0$ 이므로 $x > 0$ 일 때 $f(x) > 0$ 이고 $x < 0$ 일 때 $f(x) < 0$ 이다.

따라서

$$\int_{-2026}^{2026} |f(x)| dx = \int_{-2026}^0 \{-f(x)\} dx + \int_0^{2026} f(x) dx$$

한편,

$$\int_{-2026}^{2026} f(x) dx = \int_{-2026}^0 f(x) dx + \int_0^{2026} f(x) dx \text{ 이므로}$$

$$\int_{-2026}^0 f(x) dx = -14$$

따라서

$$\begin{aligned} \int_{-2026}^{2026} |f(x)| dx &= \int_{-2026}^0 \{-f(x)\} dx + \int_0^{2026} f(x) dx \\ &= -(-14) + 7 = 21 \end{aligned}$$

정답: 21

[참고]

위의 조건을 만족시키는 함수의 예: $f(x) = \frac{21}{2 \times 2026^3} x^2 + \frac{21}{2026^2} x$

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 23번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	지수함수의 그래프
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 지수함수의 그래프를 그리고, 조건을 만족하는 값을 구할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학I의 내용 영역인 지수함수에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학] - (1) 지수함수와 로그함수 - ㉠ 지수와 로그 [12수학I01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.

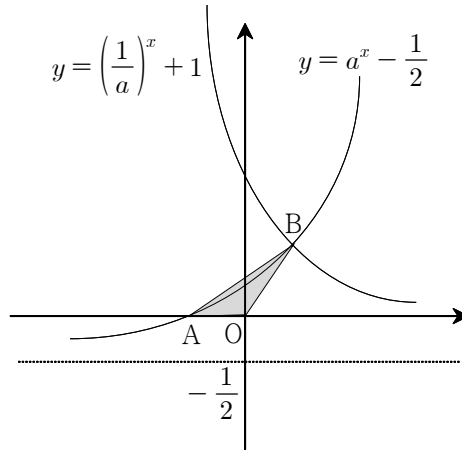
나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	류희찬 외	천재교과서	2020	42-46
	수학 I	박교식 외	동아출판사	2020	41-44
기타					

5. 문항 해설

곡선 $y = a^x - \frac{1}{2}$ 이 x 축과 만나는 점을 구하기 위해 $y = 0$ 로 놓으면

$a^x = \frac{1}{2}$ 에서 $x = -\log_a 2$ 이므로 점 A의 좌표는 $(-\log_a 2, 0)$ 이다.



한편, 곡선 $y = a^x - \frac{1}{2}$ 이 곡선 $y = \left(\frac{1}{a}\right)^x + 1$ 과 만나는 점을 구하기 위해

$$a^x - \frac{1}{2} = \left(\frac{1}{a}\right)^x + 1 \text{ 라 하면 } a^x - a^{-x} - \frac{3}{2} = 0$$

양변에 a^x 을 곱하면 $a^{2x} - \frac{3}{2}a^x - 1 = 0$

이때 $a^x = X > 0$ 라 하면 $X > 0$ 이고 주어진 방정식은

$$2X^2 - 3X - 2 = 0, (2X + 1)(X - 2) = 0$$

$X > 0$ 이므로 $a^x = X = 2$

$\therefore x = \log_a 2$ 이므로 점 B의 좌표는 $\left(\log_a 2, \frac{3}{2}\right)$

점 B에서 x 축에 내린 수선의 발을 H라 하면 $\overline{BH} = \frac{3}{2}$ (삼각형의 높이)이므로

삼각형 AOB의 넓이는 $\frac{1}{2} \times \log_a 2 \times \frac{3}{2} = \frac{1}{4}$ 이다.

따라서, $\log_a 2 = \frac{1}{3}$ 이므로 $a = 8$

정답: 8

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 24번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	극소, 그래프의 개형
예상 소요 시간	5분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 극소와 그래프의 개형을 이용하여 조건을 만족하는 함수를 찾을 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학Ⅱ의 내용 영역인 도함수의 활용에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[수학Ⅱ] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	김원경 외	비상교육	2020	78-84
	수학Ⅱ	홍성복 외	지학사	2020	87-90
기타					

5. 문항 해설

함수 $f(x)$ 가 $x=2$ 에서 극소이면 $f(x)$ 는 $(x-2)^2$ 을 인수로 갖는다.

또, 함수 $f(x)$ 가 $x=2$ 에서 극소이라면 $x-1$ 또는 $x-k$ (단, $k < 2$ 일 때)를 인수로 가져야 한다. 따라서

$$f(x) = 5(x-1)(x-2)^2 \quad \text{또는} \quad f(x) = 5(x-k)(x-2)^2 \quad (\text{단, } k < 2)$$

이고 이때

$$g(x) = \frac{1}{5}(x-1)(x-k)^2 \quad \text{또는} \quad g(x) = \frac{1}{5}(x-1)^2(x-k) \quad (\text{단, } k < 2)$$

(i) $g(x) = \frac{1}{5}(x-1)(x-k)^2$ 인 경우

$$g'(x) = \frac{1}{5}(x-k)^2 + \frac{2}{5}(x-1)(x-k) \quad \text{에서} \quad g'(0) = \frac{k^2}{5} + \frac{2k}{5}$$

$$\frac{k^2}{5} + \frac{2k}{5} = \frac{21}{20} \quad \Leftrightarrow \quad 4k^2 + 8k - 21 = 0 \quad \Leftrightarrow \quad (2k-3)(2k+7) = 0$$

$$k > 0 \text{이므로 } k = \frac{3}{2}$$

(ii) $g(x) = \frac{1}{5}(x-1)^2(x-k)$ (단, $k < 2$)인 경우

$$g'(x) = \frac{2}{5}(x-1)(x-k) + \frac{1}{5}(x-1)^2 \quad \text{에서} \quad g'(0) = \frac{2k}{5} + \frac{1}{5}$$

$$\frac{2k}{5} + \frac{1}{5} = \frac{21}{20} \quad \Leftrightarrow \quad k = \frac{17}{8}$$

이때 $k < 2$ 이므로 조건에 맞지 않는다.

$$(i), (ii) \text{에서 } k = \frac{3}{2} \text{이므로 } 60k = 60 \times \frac{3}{2} = 90$$

정답: 90

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2026학년도 경찰대학 1차 시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	공통 / 25번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	수열의 귀납적 정의, 여러 가지 수열의 합
예상 소요 시간	5분	

2. 문항 및 자료

※ 문항과 지문은 경찰대학 홈페이지 참조

3. 출제 의도

가. 출제 방향

- 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 문제를 해결할 수 있는 수준으로 출제하였음.

나. 평가 중점

- 수열의 귀납적 정의를 활용하여 주어진 수열의 합을 계산할 수 있는지를 평가하도록 출제하였음.

다. 고교 교육과정과의 연계성

- 수학I의 내용 영역인 수열의 귀납적 정의, 여러 가지 수열의 합에서 전반적으로 출제하였음.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	2015 수학과 교육과정	
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준	
	[수학I] - (3) 수열 - ㉓ 수학적 귀납법	
	[12수학I03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	홍성복 외	지학사	2020	148-150
	수학 I	류희찬 외	천재교과서	2020	153-154
기타					

5. 문항 해설

조건 (가)에 의하여

$$a_2 = a_1 - 1, \quad a_3 = a_2 - 1 = a_1 - 2, \quad a_4 = a_3 - 1 = a_1 - 3, \quad a_5 = a_4 - 1 = a_1 - 4 > 0$$

$$a_6 = a_5 - 1 = a_1 - 5 < 0, \quad a_7 = 5 - a_1 - 1 = 4 - a_1 < 0$$

$$a_8 = a_1 - 4 - 1 = a_1 - 5 < 0, \quad a_9 = 5 - a_1 - 1 = 4 - a_1 < 0$$

$$\vdots \quad \quad \quad \vdots$$

$$n \geq 6 \text{ 일 때 } a_n = \begin{cases} a_1 - 5 & (n: \text{ 짝수}) \\ 4 - a_1 & (n: \text{ 홀수}) \end{cases}$$

$$S_n = \sum_{k=1}^n a_k \text{ 라 하면, } n \leq 5 \text{ 일 때 } S_n = \sum_{k=1}^n a_k > 0 \text{ 이고 } S_5 = 5a_1 - 10 \text{ 이다.}$$

(i) n 이 $n \geq 6$ 인 짝수일 때

$$a_{2k} + a_{2k+1} = -1 \quad (k = 3, 4, 5, \dots) \text{ 이므로}$$

$$\begin{aligned} S_n &= S_5 + a_6 + a_7 + \dots + a_n \\ &= 5a_1 - 10 + (a_6 + a_7) + \dots + (a_{n-2} + a_{n-1}) + a_n \\ &= 5a_1 - 10 + \frac{n-1-6+1}{2} \times (-1) + a_1 - 5 \\ &= 6a_1 - 15 - \frac{n-6}{2} \end{aligned}$$

$$S_n = 0 \Leftrightarrow 6a_1 - 15 - \frac{n-6}{2} = 0 \text{ 에서 } a_1 = \frac{n+24}{12}$$

조건 (가)로부터 $4 < \frac{n+24}{12} < 5$, $24 < n < 36$ 이고 n 은 짝수이므로 최댓값은 $n = 34$ 이고

$$\text{이때 } a_1 = \frac{58}{12} = \frac{29}{6} \quad \dots\dots \textcircled{1}$$

(ii) n 이 $n \geq 6$ 인 홀수일 때

$$\begin{aligned} S_n &= S_5 + a_6 + a_7 + \dots + a_n \\ &= 5a_1 - 10 + (a_6 + a_7) + \dots + a_{n-2} + (a_{n-1} + a_n) \\ &= 5a_1 - 10 + \frac{n-6+1}{2} \times (-1) \\ &= 5a_1 - 10 - \frac{n-5}{2} \end{aligned}$$

$$S_n = 0 \Leftrightarrow 5a_1 - 10 - \frac{n-5}{2} = 0 \text{ 에서 } a_1 = \frac{n+15}{10}$$

조건 (가)로부터 $4 < \frac{n+15}{10} < 5$, $25 < n < 35$ 이고 n 은 홀수이므로 최댓값은 $n = 33$ 이고

$$\text{이때 } a_1 = \frac{48}{10} = \frac{24}{5} \quad \dots\dots \textcircled{2}$$

①, ②에서 $\frac{24}{5} < \frac{29}{6}$ 이므로 a_1 의 최댓값은 $\frac{29}{6}$ 이다.

따라서 $p = 6$, $q = 29$ 이므로 $p + q = 35$

정답: 35